ຄຳນຳ

ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການປະຕິຮູບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ແລະ ແຜນການພັດທະນາຄຸນນະພາບຂອງກົມສ້າງຄູ ດັ່ງນັ້ນ, ວິທະຍໄລຄູສະຫວັນນະເຂດໄດ້ຖືເອົາການປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາຂອງສະຖາບັນ ເປັນວຽກງານທີ່ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການກະຕຸກຊຸກຍູ້ວຽກງານຕ່າງໆຂອງສະຖາບັນໃຫ້ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ພັດທະນາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເພື່ອຕອບສະໜອງກັບວຽກງານດັ່ງກ່າວ ວິທະຍາໄລຄູຈຶ່ງໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນສະຖາບັນຂຶ້ນ ເພື່ອກວດກາ, ເກັບກຳ, ລວບລວມຂໍ້ມູນຈາກໜ່ວຍງານ, ຫ້ອງການ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອສະໜອງໃຫ້ແກ່ການປະເມີນຄຸນນະພາບດັ່ງກ່າວ.

ສຳລັບການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນຄັ້ງນີ້ ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ໄດ້ມີການປະຕິບັດ ແລະ ເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ກັບວຽກການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນເປັນຢ່າງດີ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບການແນະນຳຈາກພະແນກປະເມີນຜົນຂອງກົມສ້າງຄູທີ່ໄດ້ຕິດຕາມ, ກວດກາ, ຊຸກຍູ້ຂະບວນການປະເມີນຜົນພາຍໃນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ, ພ້ອມນັ້ນຍັງໄດ້ຮັບການຊີ້ນຳເປັນຢ່າງດີຈາກຄະນະອຳນວຍການ ແລະ ການຮ່ວມມືຈາກຄະນະຫ້ອງການ, ຄະນະໜ່ວຍງານ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ພາຍໃນວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ.

ເຖິງວ່າບົດສັງລວມການກວດກາຄຸນນະພາບໃນຈະເປັນບົດທີ່ສົມບູນແລ້ວກໍຕາມ ແຕ່ກໍຍັງບໍ່ສາມາດປາສະຈາກໄດ້ເຖິງຄວາມຂາດຕົກບົກຜ່ອງທາງດ້ານເນື້ອໃນ ແລະ ການຈັດພິມ ສະນັ້ນ, ຈິ່ງຮຽກຮ້ອງມາຍັງທ່ານຜູ້ທີ່ໄດ້ສຶກສາ ແລະ ອ່ານບົດສັງລວມການກວດກາຄຸນນະພາບໃນສະບັບນີ້ ຊ່ວຍມີຄຳເຫັນເພື່ອປັບປຸງເຮັດໃຫ້ເນື້ອໃນການປະເມີນຜົນຄັ້ງນີ້ສົມບູນ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຄວາມເປັນຈິງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

ນະໂອກາດນີ້ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈມາຍັງທຸກພາກສ່ວນ ທີ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມປະເມີນຜົນຄຸນນະພາບພາຍໃນຂອງວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ໂດຍສະເພາະແມ່ນທຸກໆຄຳເຫັນ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະຕ່າງໆທີ່ເປັນປະໂຫຍດໃນການປັບປຸງບົດສັງລວມການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນວິທະຍາໄລຄູຄັ້ງນີ້ ຈົນເຮັດໃຫ້ບົດດັ່ງກ່າວສາເລັດຜົນລົງໂດຍດີ.

ຄະນະຮັບຜິດຊອບການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນ

ສາລະບານ

I. ບົດສະຫຼຸບຜົນການກວດກາຄຸນນະພາບພາຍໃນ (ສະຫຼຸບຕາມມາດຕະຖານ ແລະ ຕົວຊີ້ບອກ)........................2
ມາດຕະຖານທີ 1: ວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍ 2
ມາດຕະຖານທີ 2: ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ບໍລິຫານ...3
ມາດຕະຖານທີ 3: ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ...3
ມາດຕະຖານທີ 4: ຫຼັກສູດ..4
ມາດຕະຖານທີ 5: ປະສິດທິຜົນຂອງການສອນ-ການຮຽນຮູ້ 4
ມາດຕະຖານທີ 6: ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ 5
ມາດຕະຖານທີ 7: ສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ 5
ມາດຕະຖານທີ 8: ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ...6
ມາດຕະຖານທີ 9: ການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ 7
ມາດຕະຖານທີ 10: ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງພິມ...7
II. ຈຸດອ່ອນ-ຂໍ້ຄົງຄ້າງ, ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ມີຈຸດອ່ອນ-ຂໍ້ຄົງຄ້າງ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ 7
III. ຕີລາຄາລວມ 8
IV. ຖອດຖອນບົດຮຽນ 8
V. ຂໍ້ສະເໜີຕ່າງໆ 8
ການລົງຄວາມເຫັນກ່ຽວກັບການກວດກາຄຸນນະພາບພາຍໃນ 9
ເອກະສານອ້າງອີງ...10

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

ກົມສ້າງຄູ

ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ

ເລກທີ 463 _-[illegible] /ວຄສ/2016

ລົງວັນທີ 25 JUL 2016

ບົດສັງລວມຫຍໍ້

ການປະເມີນຜົນຄຸນນະພາບພາຍໃນສະຖາບັນສ້າງຄູ

- ຄະນະປະເມີນຜົນພາຍໃນ ວິທະຍາໄລຄູ ສະຫວັນນະເຂດ ປະກອບມີ:

1.	ທ່ານ ລັດສະໝີ ພະໄຊສີ	ຜູ້ອຳນວຍການວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ
2.	ທ່ານ ພົມມະສອນ ວໍລະບຸດ	ຮອງຜູ້ອຳນວຍການວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ
3.	ທ່ານ ນາງ ໃສຊົມຊື່ນ ໂພທິສານ	ຮອງຜູ້ອຳນວຍການວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ, ສະຫະພັນແມ່ຍິງ
4.	ທ່ານ ບໍລົມ ເກດຕະວົງ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການວັດຜົນ-ປະເມີນຜົນ
5.	ທ່ານ ພົມມາ ໄຊຍະວົງ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການບໍລິຫານ
6.	ທ່ານ ສອນແກ້ວ ອຸ່ນປະເສີດ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການຈັດຕັ້ງ-ພະນັກງານ
7.	ທ່ານ ອຳພອນ ຂາວເພຍສຸພົມ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການສົ່ງເສີມວິຊາການ
8.	ທ່ານ ນາງ ແກ້ວລຳຂວັນ ພັກດີວິຈິດ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການພັດທະນາຄູ
9.	ທ່ານ ໂພໄຊ ພິລາວົງ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການກິດຈະການນັກສຶກສາ, ສະຫະພັນກຳມະບານ
10.	ທ່ານ ສົມພົງ ສີຈັນທອງທິບ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ
11.	ທ່ານ ນາງ ຈັນສຸດາ ຈັນທິວົງ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການວິທະຍາສາດສັງຄົມ
12.	ທ່ານ ເຫວດ ມີນທາທິລາດ	ຫົວໜ້າຫ້ອງການອະນຸບານ-ປະຖົມ
13.	ທ່ານ ສຸດສາຄອນ ໄຊສິດທິເດດ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການວັດຜົນ-ປະເມີນຜົນ
14.	ທ່ານ ຄຳໄຫວ ຫຼວງສະລາດ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການບໍລິຫານ
15.	ທ່ານ ບຸນເລີດ ຈັນດີນຸພາບ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ
16.	ທ່ານ ບົວໃສ ລາດຊະກຸນໄທ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການຈັດຕັ້ງ-ພະນັກງານ
17.	ທ່ານ ວົງເພັດ ວົງສະດາລັດ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການກິດຈະການນັກສຶກສາ
18.	ທ່ານ ກະຕິກາ ຣາຊະບຸຕຣ໌	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການພັດທະນາຄູ
19.	ທ່ານ ໄພລັດ ສີທອງ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການສົ່ງເສີມວິຊາການ
20.	ທ່ານ ສີຫານຸລາດ ທານະຂັນຕີ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການສົ່ງເສີມວິຊາການ
21.	ທ່ານ ນາງ ສຸກັນ ໄຊຍະເພັດ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການວິທະຍາສາດສັງຄົມ
22.	ທ່ານ ຄຳປະສົງ ຄູນມີໄຊ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການພາສາຕ່າງປະເທດ
23.	ທ່ານ ນາງ ບຸນ ແກ້ວແສນໄຊ	ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການອະນຸບານ-ປະຖົມ
24.	ທ່ານ ນາງ ແກ້ວວົງວອນ ຈັນທະລັງສີ	ຕາງໜ້າອົງການຈັດຕັ້ງຊາວໜຸ່ມ

ບົດສັງລວມຫຍໍ້ຜົນການກວດກາຄຸນນະພາບພາຍໃນ

ເພື່ອປະຕິບັດຕາມແຜນພັດທະນາຄຸນນະພາບການສຶກສາຂອງກົມສ້າງຄູ ກໍຄືກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາວາງອອກໃຫ້ປະກົດຜົນເປັນຈິງເທື່ອລະກ້າວ, ໄປຄຽງຄູ່ກັບການປະຕິບັດແຜນພັດທະນາປະຈຳປີແລ້ວ ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ຍັງໄດ້ຖືເອົາວຽກງານການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນຂອງສະຖາບັນເປັນວຽກງານໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນ ເນື່ອງຈາກວ່າວຽກງານດັ່ງກ່າວເປັນການກວດກາຄືນການປະຕິບັດແຜນພັດທະນາໃນແຕ່ລະປີ ທັງຍັງເປັນການກະຕຸກຊຸກຍູ້ວຽກງານຕ່າງໆໃນສະຖາບັນໃຫ້ມີການພັດທະນາຢ່າງຮອບດ້ານ. ດັ່ງນັ້ນ ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ ກໍໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ກັບວຽກງານນີ້ຢ່າງຈິງຈັງ ເຊິ່ງໄດ້ມອບໝາຍໃຫ້ຫ້ອງການວັດຜົນ-ປະເມີນຜົນເປັນຜູ້ຮັບຜິດຊອບດຳເນີນການປະເມີນຜົນຄຸນນະພາບພາຍໃນ ໂດຍສົມທົບກັບທຸກໆພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນສະຖາບັນ ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳຂອງຄະນະພັກ, ຄະນະອຳນວຍການ.

ສຳລັບການປະຕິວັດວຽກການປະເມີນຜົນພາຍໃນ ໃນຄັ້ງນີ້ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແມ່ນໄດ້ດຳເນີນການ ຕາມການແນະນຳຂອງກົມສ້າງຄູ, ຄະນະອຳນວຍການ ແລະ ເອກະສານຄູ່ມືການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນ ດັ່ງນັ້ນ ຄະນະຫ້ອງການວັດ-ປະເມີນຜົນຈຶ່ງໄດ້ວາງແຜນໃນການດຳເນີນງານ ມີຂະບວນການດຳເນີນຕາມຂັ້ນຕອນຄື: ແຕ່ງຕັ້ງຄະນະປະເມີນຜົນພາຍໃນວິທະຍາໄລຄູ ປະກອບດ້ວຍຄະນະຊີ້ນຳລວມ, ຄະນະຫ້ອງການ 10 ຫ້ອງການ, ຜູ້ຮັບຜິດຊອບພາຍໃນຫ້ອງການວັດ-ປະເມີນຜົນ ແລະ ຕາງໜ້າອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ຈາກນັ້ນເຜີຍແຜ່ເອກະສານຄູ່ມື ລວມທັງແຜນການດຳເນີນ ຂອງວຽກງານການປະເມີນຜົນພາຍໃນ 10 ມາດຕະຖານ ແລະ 50 ຕົວຊີ້ວັດ ໃຫ້ແຕ່ລະພາກສ່ວນ ເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບບັນດາເນື້ອໃນຂອງມາດຕະຖານ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດຕ່າງໆ. ຈາກນັ້ນໄດ້ຈັດກອງປະຊຸມເພື່ອດຳເນີນການກວດກາ ແລະ ເປັນເອກະພາບກັນຕີລາຄາໃຫ້ຄະແນນຕາມຄວາມເໝາະສົມທີ່ສະຖາບັນປະຕິບັດໄດ້ຕາມຄວາມເປັນຈິງ ແລ້ວມອບໝາຍໃຫ້ແຕ່ລະຫ້ອງການ ປະກອບຫຼັກຖານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ຄົບຖ້ວນ ສົ່ງໃຫ້ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫ້ອງການວັດຜົນ-ປະເມີນຜົນເປັນຜູ້ສັງລວມ ແລ້ວຂຽນເປັນບົດສະຫຼຸບລາຍງານພາຍໃນສະຖາບັນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນກໍສົ່ງລາຍງານໃຫ້ຂັ້ນເທິງ (ກົມສ້າງຄູ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ).

ໃນການປະເມີນຜົນຄຸນນະພາບພາຍໃນຄັ້ງນີ້ໄດ້ເລັ່ງໃສ່ກວດກາໃນ 10 ມາດຕະຖານ ແລະ 50 ຕົວຊີ້ວັດ, ຜ່ານການກວດກາເຫັນໄດ້ວ່າ: ວິທະຍາໄລຄູຂອງພວກຂ້າພະເຈົ້າຈັດຢູ່ໃນລະດັບດີ ເຊິ່ງມີຄະແນນເທົ່າກັບ 4,37 ຄິດເປັນເປີເຊັນເທົ່າ 87,38%. ບັນຫາທີ່ເຫັນວ່າເດັ່ນກວ່າໝູ່ ແມ່ນມາດຕະຖານທີ V ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ ໄດ້ຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 5 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ, ທັງນີ້ກໍເນື່ອງຈາກວ່າທາງສະຖາບັນໄດ້ມີກົນໄກຕິດຕາມການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ຮັບຟັງຄຳຄິດຄຳເຫັນຈາກພາກສ່ວນຕ່າງໆກ່ຽວກັບປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນເປັນຢ່າງດີ, ມີການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ, ສື່ຕ່າງໆ ແລະ ດຳເນີນການຮຽນ-ການສອນແບບເອົານັກສຶກສາເປັນໃຈກາງ ທັງມີການຈັດສັນສະຖານທີ່ການລົງເຝິກງານຂອງນັກສຶກສາຢ່າງເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍ.

ບັນຫາທີ່ເດັ່ນຖັດລົງມາ ແມ່ນມາດຕະຖານທີ VIII ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານພາຍໃນສະຖາບັນ, ມາດຕະຖານທີ X ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການວິຊາການ ແລະ ມາດຕະຖານທີ VII ເຊິ່ງມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 4,67 ແລະ 4,50 ຕາມລຳດັບ ເຊິ່ງຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ຫາ ດີຫຼາຍ; ຍ້ອນວ່າສະຖາບັນໄດ້ມີລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນສະພາບການ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພ; ມີນະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ, ໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່ພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ ພ້ອມທັງໄດ້ມີການເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄວ້າດັ່ງກ່າວອີກດ້ວຍ. ນອກຈາກນີ້ ສະຖາບັນຍັງມີສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກສຳລັບການຮຽນ-ການສອນທີ່ພຽງພໍເຊັ່ນ: ອາຄານຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງສະໝຸດ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີທີ່ສາມາດຮອງ

ຮັບນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນໄດ້ພຽງພໍ ແລະ ມີຫ້ອງທົດລອງວິທະຍາສາດທີ່ຄົບຊຸດ. ບັນຫາທີ່ຈັດຢູ່ໃນລະດັບດີແມ່ນມາດຕະຖານທີ VI ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ/ນັກສຶກສາ, ມາດຕະຖານທີ IX ລະບົບການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ, ມາດຕະຖານທີ IV ຫຼັກສູດ, ມາດຕະຖານທີ II ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ການບໍລິຫານ ແລະ ມາດຕະຖານທີ III ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ ຕາມລຳດັບ ເພາະວ່າສະຖາບັນຂອງພວກເຮົາ ເຖິງວ່າປະຕິບັດໄດ້ຕາມມາດຖານກໍຈິງແຕ່ເຫັນວ່າຍັງປະຕິບັດບໍ່ທັນໄດ້ດີເທົ່າທີ່ຄວນ ຍັງປະຕິບັດຢູ່ໄດ້ໃນລະດັບໃດໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ ເຊິ່ງຍັງຈະຕ້ອງໄດ້ບຸກບືນ, ສູ້ຊົນຕື່ມໃນປີຕໍ່ໄປເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຕາມມາດຕະຖານ ຄາດໝາຍທີ່ວາງໄວ້ ແລະ ບັນຫາທີ່ໄດ້ຄະແນນສະເລ່ຍໜ້ອຍກວ່າໝູ່ແມ່ນມາດຕະຖານທີ I ວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍ ມີຄະແນນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ເທົ່າກັບ 3.67 ຄະແນນ ເນື່ອງຈາກວ່າສະຖາບັນໄດ້ກຳນົດວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂຶ້ນຢ່າງຈະແຈ້ງກໍຈິງ ແຕ່ການເຜີຍແຜ່ໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະແມ່ນພະນັກງານ-ຄູອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູ ຕະຫຼອດຮອດຜູ້ປົກຄອງ/ພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູ ຍັງຢູ່ໃນຂອບເຂດຈຳກັດ ບໍ່ກວ້າງຂວາງ ແລະ ທົ່ວເຖິງເທົ່າທີ່ຄວນ, ມີພຽງແຕ່ໂຄສະນາຢູ່ພາຍໃນສະຖາບັນເທົ່ານັ້ນ ເຊິ່ງບັນຫານີ້ ໃນຕໍ່ໜ້າທາງສະຖາບັນຈະຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມທະວີວຽກງານໂຄສະນາໃຫ້ທົ່ວເຖິງ ແລະ ກວ້າງຂວາງກວ່າເກົ່າ ເຊັ່ນ: ໂຄສະນາຜ່ານປຶ້ມລາຍງານຂອງສະຖາບັນ, ໂປສະເຕີ, ເວບໄຊ ແລະ ສື່ອື່ນໆ...

ໃນການປະເມີນຜົນຄັ້ງນີ້ທາງສະຖາບັນໄດ້ມີຄວາມເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ໄດ້ຮັບການຮ່ວມມືຈາກທຸກໆພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນແຕ່ລະຂັ້ນ ເຊິ່ງໄດ້ຮັບຄຳແນະນຳຈາກກົມສ້າງຄູ, ຄະນະອຳນວຍການ ແລະ ຄະນະຫ້ອງການພາຍໃນສະຖາບັນ ພ້ອມດ້ວຍໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໂດຍສະເພາະຫ້ອງການວັດຜົນ-ປະເມີນຜົນ ເຊິ່ງໄດ້ປະຕິບັດຕາມຂັ້ນຕອນ ລວມເຖິງການປະກອບຫຼັກຖານໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບບັນດາຕົວຊີ້ວັດໃນການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນສະບັບນີ້ສຳເລັດ ແລະ ຄົບຖ້ວນ.

ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດໄດ້ກຳນົດເອົາລະບົບຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ ເຂົ້າໃນແຜນການປະຈຳປີຂອງສົກຮຽນ 2015-2016, ໂດຍມອບໃຫ້ຫ້ອງການວັດຜົນ-ປະເມີນຜົນເປັນຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເຊິ່ງສາມາດສັງລວມຫຍໍ້ຜົນການກວດກາຄຸນນະພາບໄດ້ດັ່ງນີ້:

I. ບົດສະຫຼຸບຜົນການກວດກາຄຸນນະພາບພາຍໃນ (ສະຫຼຸບຕາມມາດຕະຖານ ແລະ ຕົວຊີ້ບອກ)

ມາດຕະຖານທີ 1: ວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍ

ໃນມາດຕະຖານທີ 1 ປະກອບດ້ວຍ 3 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 3.67 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ຫາ ດີ, ເຊິ່ງໃນນີ້ຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 1: ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ ການກໍ່ສ້າງຖືກກຳນົດຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ທຸກພາກສ່ວນໄດ້ຮັບຮູ້ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 3: ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ ແລະ ຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງໄດ້ຮັບການທົບທວນ ແລະປັບປຸງເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ເຊິ່ງທັງສອງຕົວຊີ້ວັດໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ເນື່ອງຈາກວ່າວິທະຍາໄລຄູ ໄດ້ກຳນົດວິໄສທັດຂຶ້ນຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ໄດ້ເຜີຍແຜ່ໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໂດຍສະເພາະແມ່ນຄູ-ອາຈານ ພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູໄດ້ຮັບຮູ້ ທັງມີການທົບທວນ ແລະ ປັບປຸງແກ້ໄຂໃຫ້ແທດເໝາະກັບສະພາບການໃນແຕ່ລະໄລຍະ, ແຕ່ການເຜີຍແຜ່ຍັງບໍ່ກວ້າງຂວາງເທົ່າທີ່ຄວນໂດຍສະເພາະການໂຄສະນາຜ່ານສື່ຕ່າງໆ. ສ່ວນຕົວຊີ້ວັດທີ 2: ຈຸດໝາຍກໍ່ສ້າງສອດຄ່ອງກັບພາລະໜ້າທີ່ , ແທດເໝາະກັບທ່າແຮງ ແລະ ທິດທາງການພັດທະນາຂອງສະຖາບັນ, ຕອບສະໜອງໄດ້ຕໍ່ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນການພັດທະນາຂອງປະເທດ, ທ້ອງຖິ່ນ, ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ການພັດທະນາດ້ານວິຊາການຂອງຂະແໜງການ ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ມີຄະແນນເທົ່າ 3 ເນື່ອງຈາກວ່າໄດ້ກຳນົດເປົ້າໝາຍສອດຄ່ອງກັບພາລະບົດບາດ, ຄວາມສາມາດທີ່ບົ່ມຊ້ອນຢູ່ພາຍໃນ ເພື່ອບັນລຸຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາຢູ່ແຕ່ວ່າຂອດການປະຕິບັດຍັງມີລັກສະນະຈຳກັດ.

ມາດຕະຖານທີ 2: ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ບໍລິຫານ

ໃນມາດຕະຖານທີ 2 ປະກອບດ້ວຍ 6 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.17 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 9: ຖານະດ້ານການເງິນທີ່ຍືນຍົງ ແລະ ໝັ້ນຄົງມີຄະແນນເທົ່າ 5 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກວິທະຍາໄລຄູໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ສະພາບດ້ານການເງິນຂອງສະຖາບັນໃຫ້ມີງົບປະມານປົກກະຕິໃນການສະໜັບສະໜູນການດຳເນີນງານໃນແຕ່ລະງວດ, ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນໄດ້ທັນ 4 ງວດຢ່າງເປັນປົກກະຕິ. ສ່ວນຕົວຊີ້ວັດທີ 4, 5, 6, 7 ແລະ 8: ບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຂອງສະພາບໍລິຫານ, ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງ, ແຜນຍຸດທະສາດພັດທະນາ, ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະ ຂັ້ນຕອນການຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານພະນັກງານ ແລະ ການບໍລິຫານດ້ານການເງິນ ໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ເນື່ອງຈາກວ່າວິທະຍາໄລຄູໄດ້ມີສະພາບໍລິຫານເຊິ່ງໄດ້ກຳນົດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບເປັນລາຍລັກອັກສອນ , ເປັນທີ່ຮັບຮູ້ຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່, ມີໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງມີການກຳນົດໜ້າວຽກຕາມຕຳແໜ່ງງານຢ່າງຈະແຈ້ງ ພ້ອມທັງໄດ້ບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີຄຸນນະພາບເຂົ້າໃນບັນດາຕຳແໜ່ງ ບໍລິຫານຕ່າງໆຄວາມສາມາດຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນຢ່າງເໝາະສົມ, ມີຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານດ້ານການເງິນໂປ່ງໃສ ສາມາດກວດສອບໄດ້, ມີການເຜີຍແຜ່ໃຫ້ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຮັບຮູ້ແຕ່ຍັງບໍ່ເປັນປົກກະຕິ ແລະ ທົ່ວເຖິງ.

ມາດຕະຖານທີ 3: ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ

ໃນມາດຕະຖານທີ 3 ປະກອບດ້ວຍ 8 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 4.13 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ. ຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 13, 15 ແລະ 17: ຈຳນວນອາຈານສອນຕ້ອງພຽງພໍໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຈຳນວນນັກສຶກສາ, ການກຳນົດໜ້າວຽກໃຫ້ພະນັກງານຕາມຕຳແໜ່ງຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ມີແຜນພັດທະນາບຸກຄະລາກອນທີ່ຈະແຈ້ງຕາມລຳດັບ ເຊິ່ງມີຄະແນນເທົ່າ 5 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກວິທະຍາໄລຄູ ໄດ້ມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ພຽງພໍ, ຢ່າງໜ້ອຍ 40% ຂອງຈຳນວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມການສອນ ພ້ອມນັ້ນຍັງມີການກຳນົດໜ້າທີ່ວຽກງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນແຕ່ລະຕຳແໜ່ງງານຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ. ຄະແນນຖັດລົງມາແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 10 ມີກົນໄກການຄັດເລືອກ, ບັນຈຸ ແລະ ສັບຊ້ອນບຸກຄະລາກອນທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ແຜນພັດທະນາຂອງວິທະຍາໄລ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 12 ອາຈານສອນມີຄວາມສາມາດໃນການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ຕາມຫຼັກສູດຢ່າງເຂັ້ມງວດ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 16 ມີລະບົບປະເມີນຜົນການສອນຂອງຄູອາຈານທີ່ເໝາະສົມ ມີຄະແນນເທົ່າກັບ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ຍ້ອນວ່າສະຖາບັນຂອງພວກເຮົາມີຄູສອນພຽງພໍຕາມການກຳນົດ, ໄດ້ນຳໃຊ້ຄະແນນສະເລ່ຍຕາມຕົວຊີ້ບອກຂອງການປະເມີນຜົນງານຂອງລັດຖະກອນຄູ (ສະບັບເດືອນທັນວາ 2013) ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງຂໍ້ III. (ດ້ານຈັນຍາບັນ), IV. (ດ້ານວິຊາຊີບ), VI. ດ້ານການພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນ 3.50 ຫາ 3.99 ແລະ ມີລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍຜູ້ບໍລິຫານ, ເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ນັກສຶກສາຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ນອກນັ້ນຍັງມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ.

ສ່ວນຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນໜ້ອຍກວ່າໝູ່ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 11 ແລະ 14: ອາຈານສອນມີວຸດທິ ແລະ ຄວາມສາມາດທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ອາຈານທີ່ປຶກສາການຂຽນບົດລາຍງານຕ້ອງເໝາະສົມທາງດ້ານຄຸນນະພາບ ແລະ ປະລິມານ ເຊິ່ງມີຄະແນນເທົ່າກັບ 3 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ເນື່ອງຈາກວ່າຄູສອນທີ່ສອນໃນສະຖາບັນຂອງພວກເຮົາ ທີ່ສອນໃນແຕ່ລະຫຼັກສູດມີວຸດທິການສຶກສາສູງກວ່າລະດັບທີ່ເຂົາເຈົ້າສອນຍັງມີເປີເຊັນບໍ່ຫຼາຍ (ບໍ່ເຖິງ 90%) ແລະ ອາຈານເປັນຄູທີ່ປຶກສາການນຳພາຂຽນບົດລາຍງານຈົບຊັ້ນ ຍັງມີປະສົບການດ້ານດັ່ງກ່າວບໍ່ທັນສູງ ແລະ ອາຈານໜຶ່ງທ່ານຍັງເປັນທີ່ປຶກສາຫຼາຍຄົນ (ຫຼາຍກວ່າ 7 ຄົນຂຶ້ນໄປ).

ມາດຕະຖານທີ 4: ຫຼັກສູດ

ໃນມາດຕະຖານທີ 4 ປະກອບດ້ວຍ 5 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.20 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ. ຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 21: ບັນດາຫຼັກສູດສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ພາສາຕ່າງປະເທດ, ທັກສະໃນການຊອກຄົ້ນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການຄົ້ນຄິດດ້ວຍຕົນເອງ, ການສະແດງແນວຄິດ ແລະ ມີຄວາມມັກໃນການຮຽນຮູ້ ໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 5 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກວ່າ ວິທະຍາໄລຄູໄດ້ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນຮູ້ພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການຊອກຮູ້ ແລະ ປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ກ້າສະແດງຄວາມຄິດຄວາມເຫັນ ແລະ ສະຫາວນມັກໃນການຮຽນຮູ້.

ຖັດລົງມາແມ່ນຄະແນນເທົ່າ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ເຊິ່ງມີ 4 ຕົວຊີ້ວັດຄະແນນເທົ່າກັນໄດ້ແກ່ຕົວຊີ້ວັດທີ 18 ສະຖາບັນມີລະບົບພັດທະນາຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 19 ບັນດາຫຼັກສູດທີ່ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນມາໄດ້ກໍານົດຜົນການຮຽນຮູ້ຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຂອບຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 20 ບັນດາຫຼັກສູດທີ່ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນມາສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງປະເທດ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 22 ສະຖາບັນມີຂະບວນການທົບທວນຫຼັກສູດໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມທັງພາຍໃນ ແລະພາຍນອກ ເນື່ອງຈາກວ່າ ສະຖາບັນໄດ້ເປີດສອນຫຼັກສູດສ້າງຄູມັດທະຍົມລະດັບປະລິນຍາຕີ, ຫຼັກສູດສ້າງຄູອະນຸບານ/ປະຖົມຕາມແຜນການຂອງກົມສ້າງຄູ, ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ, ຫຼາຍກວ່າ 60%-79% ຂອງຈໍານວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສໍາເລັດຕາມຫຼັກສູດ, ແຜນການສອນ, ບົດສອນ ແລະ ຜະລິດອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນໄດ້. ຄູສອນສ່ວນຫຼາຍໄດ້ນໍາໃຊ້ອຸປະກອນການສອນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງເຂົ້າໃນການສິດສອນຂອງຕົນ ຊຶ່ງກວມເອົາຢ່າງໜ້ອຍ 20% ຂອງຫຼັກສູດ, ພ້ອມນັ້ນຍັງໄດ້ຈັດຕັ້ງ ການປະເມີນຜົນ ຮັບຟັງການປະກອບຄໍາຄິດຄໍາເຫັນສະທ້ອນຄືນກ່ຽວກັບການການສິດສອນ ຈາກນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແລະ ຄູສອນໃນທ້າຍພາກຮຽນ, ທ້າຍປີຮຽນ.

ມາດຕະຖານທີ 5: ປະສິດທິຜົນຂອງການສອນ-ການຮຽນຮູ້

ໃນມາດຕະຖານທີ 5 ປະກອບດ້ວຍ 3 ຕົວຊີ້ວັດ ເຊິ່ງມີຄະແນນສະເລ່ຍສູງສຸດເທົ່າ 5.00 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ໄດ້ແກ່ຕົວຊີ້ວັດທີ 23 ສະຖາບັນມີກົນໄກເພື່ອຕິດຕາມການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ຮັບຟັງຄໍາຄິດຄໍາເຫັນຈາກພາກສ່ວນຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 24 ການຮຽນ-ການສອນນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ, ສື່ຕ່າງໆ ແລະ ຮູບແບບເອົານັກສຶກສາເປັນໃຈກາງ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 25 ມີການຈັດສັນສະຖານທີ່ການລົງເຝິກງານຂອງນັກສຶກສາຢ່າງເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍ ເນື່ອງຈາກວ່າສະຖາບັນໄດ້ມີການສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ, 90%-100% ຂອງຈໍານວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສໍາເລັດແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການ-ການສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບບົດຮຽນ ແລະ ລາຍງານໃຫ້ຫ້ອງການພາກຮຽນລະຄັ້ງ, ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃຫ້ຄູໄດ້ນໍາໃຊ້ສື່ເຕັກໂນໂລຊີຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ຄອມພິວເຕີ, ແອລຊີດີ, ສະມາດບອດ, ຮູບພາບ, ວີຊີດີ... ເຂົ້າໃນການຮຽນ-ການສອນ; ຄູສອນສ່ວນຫຼວງຫຼາຍໄດ້ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດຊອກຫາບັນຫາ - ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມ; ມີການປະສານສົມທົບກັບບ່ອນທີ່ລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຝຶກປະສົບການ ຢ່າງເໝາະສົມໂດຍສະເພາະທາງດ້ານອາຄານສະຖານທີ່, ໄລຍະທາງ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ ເປັນຕົ້ນແມ່ນຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນໃຫ້ເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍກັບຈໍານວນນັກຝຶກຫັດ, ພ້ອມທັງມີການປະຖົມນິເທດໃຫ້ນັກສຶກສາທີ່ຈະລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຄູ-ອາຈານບ່ອນທີ່ຈະລົງຝຶກຫັດຄົບທຸກສູນໃນແຕ່ລະປີ.

ມາດຕະຖານທີ 6: ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ

ໃນມາດຕະຖານທີ 6 ປະກອບດ້ວຍ 7 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.43 ຄະແນນ, ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ. ເຊິ່ງມີຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ມີເຖິງ 4 ຕົວຊີ້ວັດຄື: ຕົວຊີ້ວັດທີ 26 ມີລະບຽບຫຼັກການ, ມາດຕະຖານຈະແຈ້ງໃນການຮັບນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນຢູ່ສະຖາບັນ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 27 ສະຖາບັນເຫັນຄວາມສຳຄັນ ແລະ ມີກົນໄກໃນການໃຫ້ຄຳປຶກສາທັງທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ບັນຫາອື່ນໆ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 28 ມີແຜນການເຄື່ອນໄຫວນອກຫຼັກສູດ, ໄດ້ຜັນຂະຫຍາຍອອກເປັນແຜນກິດຈະກຳ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຕົວຊີ້ວັດທີ 29 ມີການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນນັກສຶກສາແລະ ໄດ້ເຄື່ອນໄຫວຢ່າງເຕັມສ່ວນຕໍ່ບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຂອງສະຖາບັນ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 30 ອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ມີການເຄື່ອນໄຫວຢ່າງເຕັມສ່ວນເຂົ້າໃນກິດຈະກຳຕ່າງໆ ເນື່ອງຈາກວ່າສະຖາບັນໄດ້ປະຕິບັດຕາມມະຕິຂອງຂັ້ນເທິງ ໂດຍສະເພາະມະຕິຂອງກົມສ້າງຄູຢ່າງເຂັ້ມງວດກ່ຽວກັບການຮັບເອົານັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຄູ ເຊັ່ນ: ຄວາມສະເໝີພາບໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສ້າງຄູໂດຍບໍ່ຈຳ ແນກເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ, ມີການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານວິຊາການເຊັ່ນ: ການຮຽນ, ຄູທີ່ປຶກສາຂຽນບົດລາຍງານ ແລະ ທາງດ້ານຈິດຕະວິທະຍາ ແລະ ມີການບໍລິການນັກສຶກສາເຊັ່ນ: ແນະແນວ, ໃຫ້ຄຳປຶກສາ ພ້ອມທັງສ້າງເງື່ອນໄຂອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ພ້ອມນັ້ນຍັງມີແຜນກິດຈະກຳອັນລະອຽດ (ແຜນສົກຮຽນ, ແຜນພາກຮຽນ ແລະ ແຜນປະຈຳເດືອນ) ພ້ອມທັງສ້າງເງື່ອນໄຂ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ເປັນປົກກະຕິ, ສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ກ່ຽວກັບກິດຈະກຳເຄື່ອນໄຫວໃນ-ນອກຫຼັກສູດ ແລະ ໃນ-ນອກໂຮງຮຽນເຊັ່ນ: ການຖາມຕອບວິທະຍາສາດ, ການວາງສະແດງຜົນງານທາງວິຊາການ, ກິລາກາຍະກຳ, ສິລະປະວັນນະຄະດີ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອສັງຄົມ; ກວ່າ 80% ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາແມ່ນເປັນສະມາຊິກໃດໜຶ່ງຂອງສາມອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆຢ່າງເຕັມສ່ວນ.

ຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນໜ້ອຍມີ 2 ຕົວຊີ້ວັດຄື: ຕົວຊີ້ວັດທີ 31 ມີການຮ່ວມມືກັບອະດີດນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກສະຖາບັນໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ແລະ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດປົກກະຕິ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 32 ເຄືອຄ່າຍກັບຜູ້ປະກອບການ (ຫົວໜ່ວຍທຸລະກິດອື່ນໆ) ແລະ ມີການເຄື່ອນໄຫວເປັນປົກກະຕິເພື່ອຊ່ວຍນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໃໝ່ໃນການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ ຫຼື ເຄືອຄ່າຍການປະສານງານ, ຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາ ການຮ່ວມມືກັບອະດີດນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກສະຖາບັນໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ແລະ ເຄືອຄ່າຍກັບຜູ້ປະກອບການ (ຫົວໜ່ວຍທຸລະກິດອື່ນໆ) ມີຄະແນນເທົ່າ 3 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ເນື່ອງຈາກວ່າໃນການຈັດການພົບປະອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ມີກິດຈະກຳຕ່າງໆຮ່ວມກັນ ເຊັ່ນ: ສຳມະນາ, ປາຖະກະຖາແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ລະດົມທຶນຫາລາຍໄດ້, ກິລາກາຍະກຳ ແລະ ສິລະປະວັນນະຄະດີ ສະຖາບັນເຮັດໄດ້ໃນບາງໂອກາດເທົ່ານັ້ນ ບໍ່ທັນເປັນປົກກະຕິຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ການປະສານງານ, ການຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ທີ່ສຳເລັດການສຶກສາໄລຍະ 3 ປີຜ່ານມາຍັງເຮັດໄດ້ບໍ່ທັນປົກກະຕິ.

ມາດຕະຖານທີ 7: ສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້

ມາດຕະຖານທີ 7 ປະກອບດ້ວຍ 8 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 4.50 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ຫາ ດີຫຼາຍ, ໃນມາດຕະຖານນີ້ກໍມີຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ຄື ໄດ້ຄະແນນ 5 ເຖິງ 4 ຕົວຊີ້ວັດໄດ້ແກ່ຕົວຊີ້ວັດທີ 33 ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ພ້ອມມີສະຖານທີ່ກວ້າງຂວາງເພື່ອຕອບສະໜອງ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ; ຕົວຊີ້ວັດທີ 36 ສະຖາບັນມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນສະຖາບັນຂອງຕົນ; ຕົວຊີ້ວັດທີ 38 ສະຖາບັນມີແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ພຽງພໍຢູ່ໃນສະຖາບັນຕົນເອງ ເຊັ່ນ: ຫ້ອງສະໝຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ, ສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກ ແລະ ອື່ນໆ ເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ ແລະ ກິດຈະກຳຂອງສະຖາບັນ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 39 ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີ

ພຽງພໍແລ້ວຍັງຕ້ອງມີການປັບປຸງຕະຫຼອດເວລາໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ບໍລິການນັກສຶກສາ, ຄູອາຈານ ແລະ ພະນັກງານອື່ນໆໄດ້ນຳໃຊ້ ແນໃສ່ສະໜັບສະໜູນການຮຽນ-ການສອນ ຍ້ອນວ່າວິທະຍາໄລຄູພວກຂ້າພະເຈົ້າ ມີສະຖານທີ່ກວ້າງຂວາງ, ມີສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ທີ່ສາມາດຕອບສະໜອງໄດ້ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ, ມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນຄົບຊຸດ ເຊັ່ນ: ມີການແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບຂອງສະຖາບັນ, ພະນັກງານຄູ-ອາຈານ ຕະຫຼອດຮອດນັກສຶກສາລ້ວນແຕ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການເວນຍາມເປັນປົກກະຕິ, ນອກນັ້ນຍັງມີແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ທີ່ພຽງພໍ ເຊັ່ນ: ມີຫ້ອງສະໝຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຟັງສຽງ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ ແລະ ອື່ນໆ ເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ ແລະ ກິດຈະກຳຂອງສະຖາບັນ.

ຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນຖັດລົງມາ ແລະ ໄດ້ຄະແນນ 4 ກໍມີ 4 ຕົວຊີ້ວັດເຊັ່ນດຽວກັນຄື: ຕົວຊີ້ວັດທີ 34 ສະຖາບັນມີສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ພຽງພໍເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ, ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ, ນ້ຳປະປາ ຫຼື ລະບົບນ້ຳສະອາດ ແລະ ເຄື່ອງມືຮັບໃຊ້ທີ່ຈຳເປັນ ອື່ນໆ; ຕົວຊີ້ວັດທີ 35 ສະຖາບັນມີລະບົບສຸຂະອານາໄມ ແລະ ຄວາມປອດໄພສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ນຳໃຊ້ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພາຍໃນສະຖາບັນ; ຕົວຊີ້ວັດທີ 37 ສະຖາບັນມີການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຄົບວົງຈອນຂອງຕົນເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນປະຈຸບັນ ແລະ ອະນາຄົດ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 40 ມີແຜນປັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງ ພ້ອມທັງພະນັກງານເໝາະສົມ ແລະ ມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງຕິດຕາມການນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ເນື່ອງຈາກສະຖາບັນຍັງຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກບາງຢ່າງ (ຂາດຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານ ແລະ ຂາດແພດ), ລະບົບສຸຂະອະນາໄມຂອງສະຖາບັນຍັງບໍ່ດີເທົ່າທີ່ຄວນ, ການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ ກໍເຮັດເປັນບາງຄັ້ງໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການຕົວຈິງຂອງວຽກງານເປັນສ່ວນຫຼາຍ ເຊິ່ງບັນຫາດັ່ງກ່າວສະຖາບັນຕ້ອງໄດ້ມີແຜນການປັບປຸງ/ພັດທະນາໃຫ້ດີຂຶ້ນໃຫ້ໄດ້ໃນສົກຮຽນຕໍ່ໄປ.

ມາດຕະຖານທີ 8: ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ໃນມາດຕະຖານທີ 8 ປະກອບດ້ວຍ 3 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 4.67 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນ ລະດັບດີ ຫາ ດີຫຼາຍ. ໃນນັ້ນຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ມີ 2 ຕົວຊີ້ວັດຄື: ຕົວຊີ້ວັດທີ 41 ມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 42 ສະຖາບັນມີຂໍ້ມູນປະຫວັດນັກສຶກສາ (ເຊັ່ນ: ຈຳນວນນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນ, ອັດຕາການປະລະການສຶກສາ, ຈຳນວນຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາ, ອັດຕາຜູ້ສຶກສາຕໍ່ ແລະ ການກ້າວໄປສູ່ການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ) ແລະ ຖານຂໍ້ມູນຂອງຄູອາຈານ, ພະນັກງານບໍລິຫານ ມີຄະແນນເທົ່າ 5 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກວ່າວິທະຍາໄລຄູຂອງພວກເຮົາໄດ້ຖືເອົາວຽກລະບົບຖານຂໍ້ມູນເປັນວຽກງານໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນ ແລະ ຈຳເປັນ ຕົວຢ່າງ: ມີຖານຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນ, ອັດຕາສ່ວນຜູ້ປະລະ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈົບ/ສຳເລັດຫຼັກສູດ ແລະ ອື່ນໆຕາມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄູ່ມືລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສ້າງຄູ (TEMIS) ແລະ ມີຖານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄູສອນ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ຄະແນນຖັດລົງມາ ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 43 ມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນ ແລະ ເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້ດີ ໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ເນື່ອງຈາກສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນຢູ່ ແຕ່ພວກເຮົາຍັງຂາດພະນັກງານຮັບຜິດຊອບສາງໂດຍສະເພາະ ເຊິ່ງບັນຫານີ້ທາງສະຖາບັນມີແຜນຈະແກ້ໄຂໃຫ້ໄດ້ໃນສົກຮຽນຕໍ່ໄປ.

ມາດຕະຖານທີ 9: ການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ

ໃນມາດຕະຖານ ທີ 9 ປະກອບດ້ວຍ 4 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 4.25 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ. ໃນນັ້ນຕົວຊີ້ວັດທີ່ຄະແນນສູງ ໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 5 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 47 ສະຖາບັນມີການການທົບທວນ, ຕິດຕາມ ແລະ ປັບປຸງວຽກງານປະກັນຄຸນນະພາບຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງ ເນື່ອງຈາກທາງວິທະຍາໄລຄູໄດ້ປະຕິບັດວຽກງານດັ່ງກ່າວຢ່າງເປັນປົກກະຕິໃນແຕ່ລະປີ. ຄະແນນຖັດລົງມາ ທີ່ໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີມີ 3 ຕົວຊີ້ວັດຄື: ຕົວຊີ້ວັດທີ 44 ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ, ແຜນການ-ແຜນງານ ແລະ ຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບທີ່ຈະແຈ້ງ; ຕົວຊີ້ວັດທີ 45 ສະຖາບັນຈັດການເຜີຍແຜ່ ແລະ ເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບວຽກງານປະກັນຄຸນນະພາບໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 46 ຜົນຂອງການປະເມີນຕົນເອງໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ ແລະ ຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນແຜນການພັດທະນາ ເນື່ອງຈາກວິທະຍາໄລຄູຂອງພວກເຮົາເຖິງວ່າໄດ້ມີການເຜີຍແຜ່ວຽກງານປະກັນຄຸນນະພາບໃຫ້ຄູອາຈານ ແລະ ພະນັກງານໄດ້ຮັບຮູ້ກໍຈິງແຕ່ຍັງບໍ່ທັນຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ເປັນປົກກະຕິເທື່ອ ແລະ ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ເຜີຍແຜ່ໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງທົ່ວເຖິງ ບັນຫານີ້ໄດ້ເອກະພາບກັນວ່າຈະຕ້ອງເພີ່ມທະວີການເຜີຍແຜ່ໃຫ້ຄູອາຈານ-ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາໃນທົ່ວສະຖາບັນໄດ້ຮັບຮູ້ໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າດ້ວຍຮູບການເພີ່ມຊ່ອງທາງການເຜີຍແຜ່ໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຄວາມສະດວກໃນການຮັບຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ມາດຕະຖານທີ 10: ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງພິມ

ໃນມາດຕະຖານທີ 10 ປະກອບດ້ວຍ 3 ຕົວຊີ້ວັດ ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າ 4.67 ຖ້າທຽບໃສ່ລະດັບຄະແນນເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ຫາ ດີຫຼາຍ. ຕົວຊີ້ວັດທີ່ມີຄະແນນສູງກວ່າໝູ່ມີ 2 ຕົວຊີ້ວັດຄື ຕົວຊີ້ວັດທີ 49 ມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດເປັນປົກກະຕິ ແລະ ໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ 50 ມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມເປັນປົກກະຕິ ເຊິ່ງໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 5 ຢູ່ໃນລະດັບດີຫຼາຍ ເນື່ອງຈາກວ່າ ສະຖາບັນໄດ້ມີການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ແລະ ໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາດັ່ງກ່າວໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້ ນອກນັ້ນຍັງມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມອີກ ເຊັ່ນວ່າ ໄດ້ລົງໄປໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ເຝິກອົບຮົມການສອນພາສາອັງກິດໃຫ້ຄູສອນຊັ້ນປະຖົມໃນເມືອງຕ່າງໆຂອງແຂວງ. ຄະແນນຖັດລົງມາແມ່ນຕົວຊີ້ວັດທີ 48 ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ ແລະ ລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ແລະ ການໃຫ້ບໍລິການແກ່ສັງຄົມພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ ໄດ້ຄະແນນເທົ່າ 4 ເຫັນວ່າຢູ່ໃນລະດັບດີ ເນື່ອງຈາກວ່າວິທະຍາໄລຄູເຮົາເຮັດໄດ້ດີສົມຄວນ ແຕ່ບໍ່ທັນປົກກະຕິ ແລະ ຫຼວງຫຼາຍເທົ່າທີ່ຄວນ ເຊິ່ງປັດຈຸບັນສະຖາບັນໄດ້ມີນະໂຍບາຍເປີດກວ້າງ ໃຫ້ຄູອາຈານພາຍໃນສະຖາບັນໄດ້ເຮັດວຽກງານດ້ານນີ້ຢ່າງເຕັມສ່ວນ ແລະ ໃຫ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ.

II. ຈຸດອ່ອນ-ຂໍ້ຄົງຄ້າງ, ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ມີຈຸດອ່ອນ-ຂໍ້ຄົງຄ້າງ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ

- **ຈຸດອ່ອນ-ຂໍ້ຄົງຄ້າງ:**

- ການດຳເນີນການກວດກາລະບົບຮັບປະກັນຄຸນະພາບພາຍໃນຍັງບໍ່ຖືກຕ້ອງຕາມໄລຍະ ແລະ ບໍ່ຄົບ 2 ຄັ້ງຕໍ່ປີ
- ງົບປະມານທີ່ໃຊ້ໃນວຽກງານດັ່ງກ່າວຍັງມີຈຳກັດ

- **ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ມີຈຸດອ່ອນ-ຂໍ້ຄົງຄ້າງ:**

- ຄວາມຮັບຮູ້, ເຂົ້າໃຈຂອງບຸກຄະລາກອນຈຳນວນໜຶ່ງບໍ່ທັນຫຼາຍກ່ຽວກັບວຽກງານນີ້.
- ເວລາໃນການປະຕິບັດມີໜ້ອຍ, ບຸກຄະລາກອນທີ່ຮັບຜິດຊອບມີວຽກສິດສອນ ແລະ ຮັບຜິດຊອບວຽກງານອື່ນໆຕື່ມອີກ.

- **ສິ່ງທ້າທາຍ:**

- ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ປະສົບການ ກ່ຽວກັບວຽກງານນີ້ຍັງບໍ່ຫຼາຍ.
- ມີບາງຂໍ້ມູນ ຕົວຊີ້ວັດຂອງຮ່າງປະເມີນຍັງບໍ່ທັນຈະແຈ້ງເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ກົງກັນ.

III. ຕີລາຄາລວມ

- **ຈຸດດີ:**

- ຜູ້ບໍລິຫານທຸກຂັ້ນ ໂດຍສະເພາະຄະນະອຳນວຍການໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຊຸກຍູ້ ແລະ ໃຫ້ທິດຊີ້ນໍາເປັນປົກກະຕິ.
- ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງທຸກທ່ານໄດ້ຮັບຮູ້, ເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງວຽກງານນີ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງເຖິງຖອງ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງໄດ້ຮັບຄວາມຮ່ວມມືເປັນຢ່າງດີ.
- ທຸກໆໜ້າວຽກຍ່ອຍໄດ້ຮັບການປະເມີນຜົນ.
- ແຕ່ລະຫ້ອງການມີລະບົບຂໍ້ມູນຄົບຖ້ວນສົມຄວນ.

- **ຈຸດອ່ອນ:**

- ຄູອາຈານທີ່ຮັບຜິດຊອບວຽກງານດັ່ງກ່າວມີຊົ່ວໂມງສອນຫຼາຍ, ຮັບຜິດຊອບວຽກງານການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ອື່ນໆ.
- ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຄູອາຈານຈຳນວນໜຶ່ງຕໍ່ລະບົບຮັບປະກັນຄຸນະພາບ ຍັງບໍ່ທັນເລິກເຊິ່ງເທົ່າທີ່ຄວນ.

IV. ຖອດຖອນບົດຮຽນ

- ຫ້ອງການວັດປະເມີນຜົນຄວນມີການປະສານສົມທົບກັບກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງເປັນລະບົບ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງ.
- ວາງແຜນການປະເມີນຜົນເພື່ອປະຕິບັດໃຫ້ຖືກຕາມໄລຍະ ແລະ ທັນຕາມກຳນົດເວລາ.
- ຈັດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຄະນະຫ້ອງການ, ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຕະຫຼອດຮອດຄູອາຈານທຸກຄົນພາຍໃນສະຖາບັນ ເພື່ອຮັບປະກັນການຕີລາຄາ/ກວດກາໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

V. ຂໍ້ສະເໜີຕ່າງໆ

- ຈັດກອງປະຊຸມລາຍງານ ແລະ ຖອດຖອນບົດຮຽນກັບສະຖາບັນສ້າງຄູແຫ່ງຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ເປັນເອກະພາບໃນດ້ານການປະຕິບັດ ແລະ ໃຫ້ມີຄວາມຊັດເຈນກວ່າເກົ່າ.
- ຄວນຈັດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຄະນະຮັບຜິດຊອບວຽກງານດັ່ງກ່າວຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນເປັນປະຈຳ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງ

ການລົງຄວາມເຫັນກ່ຽວກັບການກວດກາຄຸນນະພາບພາຍໃນ

ລຳດັບ	ມາດຕະຖານ	ຈຳນວນຕົວຊີ້ວັດ	ຄະແນນສະເລ່ຍ	ຈັດປະເພດ
1.	ວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍ	3	3.67	ປານກາງ ຫາ ດີ
2.	ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ບໍລິຫານ	6	4.17	ດີ
3.	ການພັດທະນາບຸກລະລາກອນ	8	4.13	ດີ
4.	ຫຼັກສູດ	5	4.20	ດີ
5.	ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ	3	5.00	ດີຫຼາຍ
6.	ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ/ນັກສຶກສາ	7	4.43	ດີ
7.	ສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	8	4.50	ດີ ຫາ ດີຫຼາຍ
8.	ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ	3	4.67	ດີ ຫາ ດີຫຼາຍ
9.	ລະບົບການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ	4	4.25	ດີ
10.	ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ	3	4.67	ດີ ຫາ ດີຫຼາຍ
	ຈຳນວນຕົວຊີ້ວັດ ແລະ ຄະແນນສະເລ່ຍ	50	4.37	ດີ
	ຄິດເປັນເປີເຊັນ		87.38%	

ວິທະຍາໄລຄູສະຫວັນນະເຂດ

ຜູ້ອຳນວຍການ

ລັດສະໝີ ພະໄຊສີ

ເອກະສານຄັດຕິດ

ມາດຕະຖານທີ 1: ວິໄສທັດ, ພາລະກິດ, ເປົ້າໝາຍ

ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ ຂອງສະຖາບັນ ໄດ້ກຳນົດຢ່າງຈະແຈ້ງກ່ຽວກັບສະຖາບັນ ກິດຈະກຳດ້ານການສຶກສາ ແລະ ບົດບາດ/ພາລະກິດ ຢູ່ຄະນະສຶກສາສາດ, ສະຖາບັນສ້າງຄູ, ວິທະຍາໄລຄູ. ການກຳນົດວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ ຂອງສະຖາບັນ ຈະຕ້ອງຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຕົວຈິງຂອງປະເທດ ແລະ ຈະຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຕ້ອງໄດ້ຮັບການເຜີຍແຜ່ ປະຊາສຳພັນ ໂຄສະນາ ໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ປຶ້ມ, ເວັບໄຊ ແລະ ອື່ນໆ ແລະ ມີຄວາມພ້ອມ ສອດຄ່ອງກັບຄວາມມຸ່ງຫວັງຂອງນັກສຶກສາ ຫຼື ບຸກຄົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ. ມີການສະແດງໃຫ້ເຫັນຫຼັກຖານວ່າ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆໄດ້ຕອບຮັບວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ຂອງສະຖາບັນ ແລະ ພາກສ່ວນວິຊາການທີ່ຕັ້ງຂຶ້ນໃໝ່ ກໍ່ໄດ້ມີທ່າອ່ຽງໄປຕາມທິດທາງນີ້ເຊັ່ນກັນ. ນອກຈາກນີ້, ການທົບທວນຄືນ ແລະ ການແກ້ໄຂປັບປຸງກ່ຽວກັບວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ ຍັງໄດ້ປະຕິບັດຢູ່ຕາມຄວາມຈຳເປັນ.

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
1 ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະການກໍ່ສ້າງຖືກກຳນົດຢ່າງຈະແຈ້ງແລະທຸກພາກສ່ວນໄດ້ຮັບຮູ້	ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ ແລະ ພາລະກິດ (VMG) ໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນຢ່າງຈະແຈ້ງ. ເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ເປັນສິ່ງຢ້ຳເຕືອນຄວາມຈຳໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະແມ່ນພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູທຸກຄົນໃນຄະນະສຶກສາສາດ, ວິທະຍາໄລຄູ; ຜູ້ປົກຄອງ/ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູທຸກຄົນ ແລະ ອຳນາດການປົກຄອງຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ/ລະດັບຊາດ ໂດຍຜ່ານການຕິດຕໍ່ສື່ສານ ແລະ ໃນຮູບແບບຕ່າງໆທີ່ເປັນທາງການເປັນຕົ້ນແມ່ນ: ປຶ້ມ, ໂປສະເຕີ, ເວບໄຊ ແລະ ສື່ອື່ນໆ.	5	***4***	ຂໍ້ຕົກລົງວ່າດ້ວຍການນຳໃຊ້ວິໄສທັດ, ເວັບໄຊ...
	ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ (VMG) ໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນຢ່າງຈະແຈ້ງ, ເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ເປັນສິ່ງຢ້ຳເຕືອນຄວາມຈຳໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງຫຼາຍ ໂດຍສະເພາະແມ່ນພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູທຸກຄົນໃນຄະນະສຶກສາສາດ, ວິທະຍາໄລຄູ ແລະ ຜູ້ປົກຄອງ/ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູຈຳນວນໜຶ່ງ ໂດຍຜ່ານການຕິດຕໍ່ສື່ສານ ແລະ ໃນຮູບແບບຕ່າງໆທີ່ເປັນທາງການເປັນຕົ້ນແມ່ນ: ປຶ້ມ, ໂປສະເຕີ, ເວບໄຊ ແລະ ສື່ອື່ນໆ.	4		
	ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ (VMG) ໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນຢ່າງຈະແຈ້ງ, ເຜີຍແຜ່ໃຫ້ແກ່ຄູອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໃນສະຖາບັນເປັນທີ່ຮູ້ຈັກ.	3		

	ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ ໄດ້ຖືກກຳນົດໄວ້ໃນເອກະສານ ແຕ່ບໍ່ມີການເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ. ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກຂອງຜູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.	2		
	ວິໄສທັດ, ເປົ້າໝາຍ ແລະ ພາລະກິດບໍ່ໄດ້ກຳໜົດ	1		
2 ຈຸດໝາຍກໍ່ສ້າງສອດຄ່ອງກັບພາລະໜ້າທີ່, ແທດເໝາະກັບທ່າແຮງ ແລະທິດທາງການພັດທະນາຂອງສະຖາບັນ, ຕອບສະໜອງໄດ້ຕໍ່ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນການພັດທະນາຂອງປະເທດ, ທ້ອງຖິ່ນ, ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະການພັດທະນາດ້ານວິຊາການຂອງຂະແໜງການ	ການກຳນົດເປົ້າໝາຍຊັດເຈນມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບພາລະບົດບາດ, ຄວາມສາມາດທີ່ບົ່ມຊ້ອນຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ທິດທາງໃນອະນາຄົດຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ແລະ ວິທະຍາໄລຄູ, ແນໃສ່ບັນລຸຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາໃນລະດັບຊາດ, ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ການພັດທະນາເປັນມືອາຊີບ.	5	***3***	ປື້ມ, ເວັບໄຊ...
	ການກຳນົດເປົ້າໝາຍມີຄວາມສອດຄ່ອງເປັນສ່ວນຫຼາຍກັບພາລະບົດບາດ, ຄວາມສາມາດທີ່ບົ່ມຊ້ອນຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ທິດທາງໃນອະນາຄົດຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ແລະວິທະຍາໄລຄູ, ແນໃສ່ບັນລຸຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາໃນລະດັບຊາດ, ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ການພັດທະນາເປັນມືອາຊີບ ແຕ່ຍັງບໍ່ທັນສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຕົວຈິງ.	4		
	ການກຳນົດເປົ້າໝາຍມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບພາລະບົດບາດ, ຄວາມສາມາດທີ່ບົ່ມຊ້ອນຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ທິດທາງໃນອະນາຄົດຂອງຄະນະສຶກສາສາດ, ແນໃສ່ບັນລຸ ຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາໃນລະດັບຊາດ, ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ການພັດທະນາເປັນມືອາຊີບ ແຕ່ຍັງມີຂອບເຂດຈຳກັດ.	3		
	ການກຳນົດເປົ້າໝາຍບໍ່ສອດຄ່ອງກັບພາລະບົດບາດ, ຄວາມສາມາດທີ່ບົ່ມຊ້ອນຢູ່ພາຍໃນ ແລະ ທິດທາງໃນອະນາຄົດຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ແລະວິທະຍາໄລຄູ, ແນໃສ່ບັນລຸຕາມຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ, ລະດັບທ້ອງຖິ່ນ, ການເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ການພັດທະນາດ້ານວິຊາຊີບ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນ; ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການປ່ຽນແປງທັງໝົດ.	2		
	ການກຳໜົດເປົ້າໝາຍບໍ່ມີ	1		
3 ວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງໄດ້ຮັບການທົບ	ພາລະກິດໄດ້ມີການທົບທວນແລະປັບປຸງ, ແກ້ໄຂ 1 ຄັ້ງຕໍ່ປີ ໂດຍຜູ້ຕາງໜ້າຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.	5	***4***	ປື້ມ, ເວັບໄຊ...
	ພາລະກິດໄດ້ມີການທົບທວນແລະປັບປຸງ, ແກ້ໄຂ ຢ່າງໜ້ອຍ 1 ຄັ້ງຕໍ່ 3 ປີໂດຍຜູ້ຕາງໜ້າຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.	4		

ທວນແລະປັບປຸງເປັນແຕ່ລະໄລຍະ	ພາລະກິດໄດ້ມີການທົບທວນແລະປັບປຸງ, ແກ້ໄຂ 1 ຄັ້ງຕໍ່ 5 ປີເປັນປະຈຳ ໂດຍຜູ້ຕາງໜ້າຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.	3		
	ພາລະກິດໄດ້ມີການທົບທວນແລະປັບປຸງ, ແກ້ໄຂ 1 ຄັ້ງ ຕໍ່ 10 ປີ ໂດຍຜູ້ຕາງໜ້າຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.	2		
	ບໍ່ເຄີຍທົບທວນຄືນ ແລະ ປັບປຸງແກ້ໄຂພາລະກິດຈັກເທື່ອ.	1		

ມາດຕະຖານທີ 2 ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ບໍລິຫານ

ມີລະບົບການຄຸ້ມຄອງທີ່ດີໃນຄະນະສຶກສາສາດ, ສະຖາບັນ, ວິທະຍາໄລ ເຮັດໃຫ້ສາມາດບັນລຸຕາມວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ລະບົບການຄຸ້ມຄອງສະຖາບັນແມ່ນປະກອບທັງຄະນະຜູ້ບໍລິຫານ; ມີການສະແດງບົດບາດຂອງຄວາມເປັນຜູ້ນຳໃນການກຳນົດວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍ; ກຳນົດບັນຫາບູລິມະສິດທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ ແລະ ພັດທະນາແຜນຍຸດທະສາດ (ທີ່ນຳໄປປະຕິບັດໄດ້) ແລະ ແຜນແມ່ບົດສຳລັບການພັດທະນາສະຖາບັນ ໂດຍໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບບັນດາ ດຳລັດ/ຂໍ້ຕົກລົງ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ.

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
4 ສະພາບໍລິຫານມີບົດບາດແລະປະຕິບັດໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໂດຍສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດແລະລະບຽບການທີ່ມີຢູ່	ສະພາບໍລິຫານໄດ້ກຳໜົດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ເປັນທີ່ຮັບຮູ້ຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງສະພາບໍລິຫານສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ.	5	*4*	ຂໍ້ຕົກລົງແລະວາລະກອງປະຊຸມປະຈຳປີຂອງ ວຄສ
	ສະພາບໍລິຫານໄດ້ກຳໜົດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ເປັນທີ່ຮັບຮູ້ຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງສະພາບໍລິຫານໄດ້ພຽງບາງສ່ວນທີ່ສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ.	4		
	ສະພາບໍລິຫານໄດ້ກຳໜົດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກຂອງບາງພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການປະຕິບັດຫນ້າທີ່ຂອງສະພາບໍລິຫານ ບາງສ່ວນບໍ່ສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ.	3		

	ສະພາບໍລິຫານໄດ້ກຳໜົດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ແຕ່ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງສະພາບໍລິຫານ ບາງສ່ວນບໍ່ສອດຄ່ອງກັບບັນດາດຳລັດ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ.	2		
	ສະພາບໍລິຫານບໍ່ໄດ້ຖືກກຳໜົດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ ບໍ່ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກຂອງທຸກພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ	1		
5 ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງແລະມີການບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີວຸດທິເໝາະສົມແລະມີຄວາມສາມາດເຂົ້າໃນທຸກຕຳແໜ່ງງານທີ່ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ	ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງມີການກຳນົດໜ້າວຽກຕາມຕຳແໜ່ງງານຢ່າງ ຈະແຈ້ງ, ໄດ້ບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນບັນດາຕຳແໜ່ງບໍລິຫານໄດ້ 100%.	5	*4*	ຂໍ້ຕົກລົງການບັນຈຸສັບຊ້ອນພະນັກງານ
	ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງມີການກຳນົດໜ້າວຽກຕາມຕຳແໜ່ງງານຢ່າງ ຈະແຈ້ງ, ໄດ້ບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນບັນດາຕຳແໜ່ງບໍລິຫານໄດ້ 80%.	4		
	ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງມີການກຳນົດໜ້າວຽກຕາມຕຳແໜ່ງງານຢ່າງ ຈະແຈ້ງ, ໄດ້ບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນບັນດາຕຳແໜ່ງບໍລິຫານໄດ້ 60%.	3		
	ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງມີການກຳນົດໜ້າວຽກຕາມຕຳແໜ່ງງານຢ່າງ ຈະແຈ້ງ, ໄດ້ບັນຈຸພະນັກງານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນບັນດາຕຳແໜ່ງບໍລິຫານໄດ້ 40%.	2		
	ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງບໍ່ໄດ້ຖືກຂຽນອອກ, ບໍ່ມີການກຳນົດຈະແຈ້ງກ່ຽວກັບໜ້າວຽກຕາມຕຳແໜ່ງງານ ແລະ ມາດຕະຖານທາງດ້ານວຸດທິການສຶກສາ.	1		
6 ມີແຜນຍຸດທະສາດພັດທະນາແຕ່ລະໄລຍະທີ່ສອດຄ່ອງກັບວິໄສທັດ, ພາລະໜ້າທີ່ແລະຈຸດໝາຍການກໍ່ສ້າງທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້	ແຜນຍຸດທະສາດໄດ້ກຳໜົດແຜນການພັດທະນາສະຖາບັນຢ່າງຈະແຈ້ງ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ມີການເຜີຍແຜ່ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ຢ່າງເຕັມສ່ວນ.	5	*4*	- ແຜນຍຸດທະສາດຂອງແຂວງ - ແຜນພັດທະນາ 5 ປີ ຂອງ ວຄສ
	ແຜນຍຸດທະສາດໄດ້ກຳໜົດແຜນການພັດທະນາສະຖາບັນຢ່າງຈະແຈ້ງ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ມີການເຜີຍແຜ່ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ເປັນສ່ວນຫຼາຍ.	4		
	ແຜນຍຸດທະສາດໄດ້ກຳໜົດແຜນການພັດທະນາສະຖາບັນຢ່າງຈະແຈ້ງ ໂດຍສອດຄ່ອງກັບວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ມີການເຜີຍແຜ່ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ສ່ວນໜ້ອຍ.	3		
	ແຜນຍຸດທະສາດໄດ້ກຳໜົດແຜນການພັດທະນາສະຖາບັນ, ແຕ່ແຜນການບໍ່ສອດຄ່ອງກັບວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ ແລະ ການປະຕິບັດເກືອບຈະບໍ່ມີເລີຍ.	2		

	ແຜນຍຸດທະສາດການພັດທະນາສະຖາບັນ ບໍ່ໄດ້ກຳໜົດ	1		
7 ມີນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການແລະຂັ້ນຕອນການຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານພະນັກງານຂັ້ນຕ່າງໆທີ່ຈະແຈ້ງ	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການແລະການຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານພະນັກງານ ມີຂັ້ນຕອນທີ່ແນ່ນອນຊັດເຈນ ແລະ ຈະແຈ້ງ, ມີການດຳເນີນງານແລະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ເປັນຢ່າງດີ.	5	*4*	-ເອກະສານນະໂຍບາຍ - ລະບຽບການຄຸ້ມຄອງພະນັກງານ -ບົດບັນທຶກສ່ອງແສງໃນແຕ່ລະອາທິດ
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານພະນັກງານ ມີຂັ້ນຕອນທີ່ແນ່ນອນຊັດເຈນ ແລະ ຈະແຈ້ງ, ມີການດຳເນີນງານ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ເປັນຢ່າງດີ, ແຕ່ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ບໍ່ທັນສອດຄ່ອງຢ່າງເຕັມສ່ວນ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ສ່ວນຫຼາຍ.	4		
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການແລະການຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານພະນັກງານ ມີຂັ້ນຕອນທີ່ແນ່ນອນຊັດເຈນ ແລະ ຈະແຈ້ງ, ມີການດຳເນີນງານແລະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ເປັນຢ່າງດີ, ແຕ່ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ບໍ່ທັນສອດຄ່ອງຢ່າງເຕັມສ່ວນ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ພຽງບາງສ່ວນ.	3		
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການແລະການຄຸ້ມຄອງ-ບໍລິຫານພະນັກງານ ມີຂັ້ນຕອນທີ່ແນ່ນອນຊັດເຈນ ແລະ ຈະແຈ້ງ, ມີການດຳເນີນງານແລະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ເປັນຢ່າງດີ, ແຕ່ບໍ່ທັນມີລະບຽບການສະເພາະ ແລະ ຂັ້ນຕອນເພື່ອປະຕິບັດ.	2		
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະ ຂັ້ນຕອນດຳເນີນງານກ່ຽວກັບການຄຸ້ມຄອງພະນັກງານບໍ່ໄດ້ດຳເນີນແລະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.	1		
8 ມີນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການແລະຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານດ້ານການເງິນທີ່ໂປ່ງໃສ	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານດ້ານການເງິນໂປ່ງໃສ ສາມາດກວດສອບໄດ້, ມີການເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ເປັນປົກກະຕິ.	5	*4*	-ເອກະສານການຂຶ້ນງົບປະມານປະຈຳປີ -ແຜນນະໂຍບາຍການເງິນ -ບົດສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການເງິນ
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານດ້ານການເງິນໂປ່ງໃສ ສາມາດກວດສອບໄດ້, ມີການເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ແລະ ມີການເຜີຍແຜ່ແຕ່ບໍ່ເປັນປົກກະຕິ.	*4*		
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານດ້ານການເງິນບໍ່ມີຄວາມຈະແຈ້ງ, ກວດສອບຄ້ອນຂ້າງຍາກ ແລະ ບໍ່ມີການເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ.	3		
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານດ້ານການເງິນບໍ່ມີຄວາມຈະແຈ້ງ, ກວດສອບຍາກ ແລະ ບໍ່ມີການເຜີຍແຜ່ຢ່າງກວ້າງຂວາງ.	2		
	ນະໂຍບາຍ, ລະບຽບການ ແລະ ຂັ້ນຕອນການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງທາງດ້ານການເງິນບໍ່ມີ.	1		

9 ມີຖານະດ້ານການເງິນທີ່ຍືນຍົງ ແລະໝັ້ນຄົງ	***ສະພາບການເງິນຂອງສະຖາບັນ ມີງົບປະມານປົກກະຕິ ໃນການສະໜັບສະໜູນການດຳເນີນງານຕາມກຳນົດການ (ງວດ) ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ ໄດ້ທັນ 4 ງວດຢ່າງເປັນປົກກະຕິ.***	5	***5***	ບົດສະຫຼຸບກ່ຽວກັບການເງິນ
	ສະພາບການເງິນຂອງສະຖາບັນ ມີງົບປະມານປົກກະຕິ ໃນການສະໜັບສະໜູນການດຳເນີນງານຕາມກຳນົດການ (ງວດ) ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ, ໄດ້ທັນແຕ່ 4 ງວດແຕ່ປົກກະຕິ.	4		
	ສະພາບການເງິນຂອງສະຖາບັນ ມີງົບປະມານປົກກະຕິ ໃນການສະໜັບສະໜູນການດຳເນີນງານຕາມກຳນົດການ (ງວດ) ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ, ໄດ້ທັນແຕ່ 2 ງວດ.	3		
	ສະພາບການເງິນຂອງສະຖາບັນ ມີງົບປະມານປົກກະຕິ ໃນການສະໜັບສະໜູນການດຳເນີນງານຕາມກຳນົດການ (ງວດ) ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ, ໄດ້ທັນແຕ່ 1 ງວດ.	2		
	ສະພາບການເງິນຂອງສະຖາບັນ ມີງົບປະມານປົກກະຕິ ໃນການສະໜັບສະໜູນການດຳເນີນງານຕາມກຳນົດການ (ງວດ) ໃນແຕ່ລະສົກຮຽນ, ບໍ່ທັນຈັກງວດ.	1		

ມາດຕະຖານທີ 3 ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ (ອີງຕາມການສ້າງແຜນບັນຈຸ ແລະ ການນຳໃຊ້ຄູປະຈຳປີ ແລະ ການຕິດຕາມ-ປະເມີນຜົນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງຄູ)

ການຄັດເລືອກ ແລະ ບັນຈຸ, ການຈັດສັນ, ການຮັກສາໄວ້ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຊ່ວຍເຫຼືອຄູໃຫ້ມີການພັດທະນາກາຍເປັນຄູມືອາຊີບຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ; ຄູສອນແມ່ນບຸກຄະລາກອນທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດຂອງຄະນະສຶກສາສາດ, ສະຖາບັນສ້າງຄູ, ວິທະຍາໄລຄູທຸກແຫ່ງ. ຄວາມຮັບຜິດຊອບຕົ້ນຕໍຂອງຄູສອນ ແມ່ນການບັນລຸຄຸນນະພາບໃນການດຳເນີນການສອນຕາມຫຼັກສູດ. ເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ດັ່ງກ່າວ, ຄູສອນຕ້ອງມີວຸດທິການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມ, ມີຈັນຍາບັນ, ມີຄວາມຮູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ມີຄວາມສາມາດ, ມີຄວາມຮູ້ສຶກຮັບຜິດຊອບໃນຖານະທີ່ເປັນຄູ, ມີປະສົບການໃນການສິດສອນ ແລະ ມີສຸຂະພາບແຂງແຮງດີ. ພະນັກງານປະຈຳການເຕັມເວລາຂອງຫ້ອງການສາຍ/ພາກວິຊາຈະຕ້ອງມີສັດສ່ວນຫຼາຍສົມຄວນ ເພື່ອຮັບປະກັນການສິດສອນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ເພື່ອແນະນຳນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ. ພະນັກງານຂອງຫ້ອງການສາຍ/ພາກວິຊາຕ້ອງໄດ້ຮັບມອບໝາຍໃຫ້ສິດສອນໃນສາຍວິຊາສະເພາະທີ່ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມຊຳນານ, ລວມທັງການກະກຽມບົດສອນ . ສະຖາບັນຕ້ອງມີເງື່ອນໄຂຢ່າງຈະແຈ້ງແນ່ນອນກ່ຽວກັບການຈັດລຽງລຳດັບການບັນຈຸ, ການເລື່ອນຂັ້ນ ແລະ ການດຳລົງຕຳແໜ່ງຂອງພະນັກງານ. ການບັນຈຸຄູສອນເພດຍິງ ແລະ ຜູ້ທີ່ມາຈາກເຂດຊົນເຜົ່າ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການສືບຕໍ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍດ້ານຄວາມດຸ່ນດ່ຽງກັນລະຫວ່າງເພດ ແລະ ຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ໃນບັນດາຄູສອນ.

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
10 ມີກົນໄກການຄັດເລືອກ, ບັນຈຸແລະ	ມີຄູສອນພຽງພໍຕາມການກຳນົດ ພຽບພ້ອມດ້ວຍວຸດທິການສຶກສາ, ມີຂະບວນການ ແລະ ຂັ້ນຕອນໃນການບັນຈຸຄູທີ່ເໝາະສົມທີ່ສຸດ ຊຶ່ງເປັນໄປຕາມແຜນບັນຈຸ ແລະ ນຳໃຊ້ຄູ	5	***4***	-ເອກະສານປະເມີນຄູໃໝ່

ຊັບຊ້ອນບຸກຄະລາກອນທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການ ແລະແຜນພັດທະນາຂອງຕົນ	***ມີຄູສອນພຽງພໍຕາມການກຳນົດ, ແຕ່ມີພຽງບາງສ່ວນຂອງການບັນຈຸເທົ່ານັ້ນ ທີ່ຍັງບໍ່ທັນສອດຄ່ອງກັບຄູ່ມືແນະນຳການສ້າງແຜນການບັນຈຸ ແລະ ນຳໃຊ້ຄູປະຈຳປີ***	4		-ຂໍ້ຕົກລົງສອບເສັງຄັດເລືອກ -ແຈ້ງການຕົວເລກແບ່ງປັນ ການບັນຈຸຄູໃໝ່
	ມີຄູສອນພຽງພໍຕາມການກຳນົດ, ແຕ່ການບັນຈຸດັ່ງກ່າວບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຄູ່ມືແນະນຳການສ້າງແຜນການບັນຈຸ ແລະ ນຳໃຊ້ຄູປະຈຳປີ	3		
	ມີຄູສອນພຽງພໍຕາມການກຳນົດ, ແຕ່ການບັນຈຸຍັງບໍ່ສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການ	2		
	ມີຄູສອນບໍ່ພຽງພໍຕາມການກຳນົດ	1		
11 ອາຈານສອນມີວຸດທິແລະຄວາມສາມາດທີ່ເໝາະສົມ	ຄູສອນທຸກຄົນທີ່ສອນໃນແຕ່ລະຫຼັກສູດ ມີວຸດທິການສຶກສາສູງກວ່າລະດັບທີ່ເຂົາເຈົ້າສອນ (ຍົກເວັ້ນຄູສອນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ)	5	***3***	ສະຖິຕິ ແລະ ລາຍຊື່ຄູ-ອາຈານສອນ
	ຫຼາຍກວ່າ 90% ຂອງຄູສອນທີ່ສອນໃນແຕ່ລະຫຼັກສູດ ມີວຸດທິການສຶກສາສູງກວ່າລະດັບທີ່ເຂົາເຈົ້າສອນ (ຍົກເວັ້ນຄູສອນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ)	4		
	ຫຼາຍກວ່າ 50% ຂອງຄູສອນທີ່ສອນໃນແຕ່ລະຫຼັກສູດ ມີວຸດທິການສຶກສາສູງກວ່າລະດັບທີ່ເຂົາເຈົ້າສອນ (ຍົກເວັ້ນຄູສອນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ)	3		
	ຄູສອນທີ່ສອນໃນແຕ່ລະຫຼັກສູດ ມີວຸດທິການສຶກສາຕ່ຳກວ່າລະດັບທີ່ເຂົາເຈົ້າສອນ	2		
	ມີຄູສອນບໍ່ພຽງພໍຕາມການກຳນົດ	1		
12 ອາຈານສອນມີຄວາມສາມາດໃນການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຕາມຫຼັກສູດຢ່າງເຂັ້ມງວດ	ໄດ້ນຳໃຊ້ຄະແນນສະເລ່ຍຕາມຕົວຊີ້ບອກຂອງການປະເມີນຜົນງານຂອງລັດຖະກອນຄູ (ສະບັບເດືອນທັນວາ 2013 ຫຼື ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ທີ່ປ່ຽນແທນສະບັບທີ່ເຄີຍນຳໃຊ້ຜ່ານມາ). ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງຂໍ້ III. ດ້ານຈັນຍາບັນ, ຂໍ້ IV. ດ້ານວິຊາຊີບ, ຂໍ້ VI. ດ້ານການພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນ 4.0	5	***4***	ໃບປະເມີນຄູປະຈຳປີ
	ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງຂໍ້ III. ດ້ານຈັນຍາບັນ, IV. ດ້ານວິຊາຊີບ, VI. ດ້ານການພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນ 3.50 ຫາ 3.99	4		
	ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງຂໍ້ III. ດ້ານຈັນຍາບັນ, IV. ດ້ານວິຊາຊີບ, VI. ດ້ານການພັດທະນາຕົນເອງ ແມ່ນ 2.00 ຫາ 3.49	3		
	ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງຂໍ້ III. ດ້ານຈັນຍາບັນ, IV. ດ້ານວິຊາຊີບ, VI. ດ້ານການພັດທະນາຕົນເອງ ຕ່ຳກວ່າ 2.00	2		

	ບໍ່ໄດ້ນໍາໃຊ້ຄະແນນສະເລ່ຍຕາມຕົວຊີ້ບອກຂອງການປະເມີນຜົນງານຂອງລັດຖະກອນຄູ	1		
13 ຈໍານວນອາຈານສອນຕ້ອງພຽງພໍໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດແລະສອດຄ່ອງກັບຈໍານວນນັກສຶກສາ.	***ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ພຽງພໍ. ຢ່າງໜ້ອຍ 40% ຂອງຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມການສອນ.***	***5***	***5***	- ສະຖິຕິພະນັກງານຮຽນຕໍ່ - ຂໍ້ຕົກລົງ ຈັດເຝິກອົບຮົມຄູ
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ພຽງພໍ. ຢ່າງໜ້ອຍ 30% ຂອງຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	4		
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ. ຢ່າງໜ້ອຍ 15% ຂອງຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມການສອນ.	3		
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ພຽງພໍ. ບໍ່ເຖິງ 15% ຂອງຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	2		
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ພຽງພໍ. ບໍ່ເຖິງ 10% ຂອງຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	1		
14 ອາຈານທີ່ປຶກສາການຂຽນບົດລາຍງານຕ້ອງເໝາະສົມທາງດ້ານຄຸນນະພາບແລະປະລິມານ	ອາຈານເປັນທີ່ປຶກສາການນໍາພາຂຽນບົດລາຍງານ ຈົບຊັ້ນມີຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາສະເພາະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ,ມີວຸດທິການສຶກສາທີ່ສູງກວ່າ, ມີປະສົບການດ້ານການສອນໃນສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໜ້ອຍ 5 ປີຂຶ້ນໄປ ແລະ ບໍ່ເກີນ 5 ບົດ ຕໍ່ ອາຈານໜຶ່ງທ່ານ	5	***3***	- ຂໍ້ຕົກລົງ ຮັບຜິດຊອບຄູທີ່ປຶກສາຂຽນບົດ
	ອາຈານເປັນທີ່ປຶກສາການນໍາພາຂຽນບົດລາຍງານ ຈົບຊັ້ນມີຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາສະເພາະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ,ມີວຸດທິການສຶກສາທີ່ສູງກວ່າ, ມີປະສົບການດ້ານການສອນໃນສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໜ້ອຍ 5 ປີຂຶ້ນໄປ ແລະ ບໍ່ເກີນ 7 ບົດ ຕໍ່ ອາຈານໜຶ່ງທ່ານ	4		
	ອາຈານເປັນທີ່ປຶກສາການນໍາພາຂຽນບົດລາຍງານ ຈົບຊັ້ນມີຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາສະເພາະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ,ມີວຸດທິການສຶກສາທີ່ສູງກວ່າ, ມີປະສົບການດ້ານການສອນໃນສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໜ້ອຍ 5 ປີຂຶ້ນໄປ ແລະ ຫຼາຍກວ່າ 7 ບົດ ຕໍ່ ອາຈານໜຶ່ງທ່ານ	3		
	ອາຈານເປັນທີ່ປຶກສາການນໍາພາຂຽນບົດລາຍງານ ຈົບຊັ້ນມີຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາສະເພາະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ,ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບດຽວກັນກັບຜູ້ຂຽນບົດ, ມີປະສົບການດ້ານການສອນໃນສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໜ້ອຍ 5 ປີ ແລະ ບໍ່ເກີນ 5 ບົດ ຕໍ່ ອາຈານໜຶ່ງທ່ານ	2		

	ອາຈານເປັນທີ່ປຶກສາການນຳພາຂຽນບົດລາຍງານ ຈົບຊັ້ນມີຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາສະເພາະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ,ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບດຽວກັນກັບຜູ້ຂຽນບົດ, ມີປະສົບການດ້ານການສອນໃນສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຢ່າງໜ້ອຍ 5 ປີ ແລະ ເກີນ 5 ບົດ ຕໍ່ ອາຈານໜຶ່ງທ່ານ	1		
15 ມີການກຳນົດໜ້າວຽກໃຫ້ພະນັກງານຕາມຕຳແໜ່ງຢ່າງຈະແຈ້ງ	***ສະຖາບັນມີການກຳນົດໜ້າທີ່ວຽກງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນແຕ່ລະຕຳແໜ່ງງານຢ່າງຈະແຈ້ງ, ຄົບຖ້ວນ***	5	***5***	- ຂໍ້ຕົກລົງແບ່ງຄວາມຮັບຜິດພາຍໃນ ວຄສ ແລະ ຫ້ອງການຕ່າງໆ - ຂໍ້ຕົກລົງການຈັດຕັ້ງໃນການສອບເສັງ
	ສະຖາບັນມີການກຳນົດໜ້າທີ່ວຽກງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນແຕ່ລະຕຳແໜ່ງງານຈະແຈ້ງແຕ່ບໍ່ຄົບຖ້ວນ	4		
	ສະຖາບັນມີການກຳນົດໜ້າທີ່ວຽກງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນແຕ່ລະຕຳແໜ່ງງານບໍ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ບໍ່ຄົບຖ້ວນຈຳນວນໜຶ່ງ	3		
	ສະຖາບັນມີການກຳນົດໜ້າທີ່ວຽກງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນແຕ່ລະຕຳແໜ່ງງານບໍ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ບໍ່ຄົບຖ້ວນ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການກຳນົດໜ້າທີ່ວຽກງານ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນແຕ່ລະຕຳແໜ່ງງານ	1		
16. ມີລະບົບປະເມີນຜົນການສອນຂອງຄູອາຈານທີ່ເໝາະສົມ	ສະຖາບັນມີລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນ ເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍຜູ້ບໍລິຫານ, ເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ນັກສຶກສາ ແລະ ມີການດຳເນີນການປະເມີນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແນໃສ່ປັບປຸງການຮຽນ/ການສອນໃຫ້ດີຂຶ້ນ.	5	***4***	- ຂໍ້ຕົກລົງຮ່ວມໂມງສອນ
	ສະຖາບັນມີລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນ ເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍຜູ້ບໍລິຫານ, ເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ນັກສຶກສາ ແລະ ມີການດຳເນີນການປະເມີນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ	4		
	ສະຖາບັນມີລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນ ເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍຜູ້ບໍລິຫານ, ເພື່ອນຮ່ວມງານ ແລະ ນັກສຶກສາ ແລະ ມີການດຳເນີນການປະເມີນ	3		
	ສະຖາບັນມີລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນ ເປັນແຕ່ລະໄລຍະ ໂດຍຜູ້ບໍລິຫານ, ເພື່ອນຮ່ວມງານ	2		
	ສະຖາບັນມີລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນ-ການສອນ, ແຕ່ບໍ່ໄດ້ດຳເນີນການປະເມີນ	1		
17. ມີແຜນພັດທະນາບຸກຄະລາກອນທີ່ຈະແຈ້ງ	***ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ. ຢ່າງໜ້ອຍ 40% ຂອງຈຳນວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.***	5	***5***	- ສະຖິຕິພະນັກງານຮຽນຕໍ່ - ຂໍ້ຕົກລົງ ຈັດເຝິກອົບຮົມຄູ
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ. ຢ່າງໜ້ອຍ 30% ຂອງຈຳນວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	4		
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ. ຢ່າງໜ້ອຍ 15% ຂອງຈຳນວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	3		

	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ. ບໍ່ເຖິງ 15% ຂອງຈຳນວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	2		
	ສະຖາບັນມີແຜນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ຈະແຈ້ງ. ບໍ່ເຖິງ 10% ຂອງຈຳນວນຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຍົກລະດັບ ແລະ ຝຶກອົບຮົມ.	1		

ມາດຕະຖານທີ 4 ຫຼັກສູດ

ໃນຂະນະທີ່ສະຖາບັນສ້າງຄູ ຍັງຢູ່ໃນຖານະທີ່ບໍ່ສາມາດຂຽນຫຼັກສູດດ້ວຍຕົນເອງຢ່າງເປັນເອກະລາດໄດ້ນັ້ນ, ແຕ່ກໍ່ຍັງສາມາດປັບປຸງດັດແກ້ສິ່ງທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຄືນໃໝ່ ແລະ ຍັງສາມາດມີຄຳຄິດຄຳເຫັນສະທ້ອນຄືນກ່ຽວກັບປະສິດທິພາບຂອງມັນໄດ້ເຊັ່ນດຽວກັນ ແລະ ກ່ຽວກັບຂົງເຂດທີ່ຈະຕ້ອງປັບປຸງ ເພື່ອແຈ້ງໃຫ້ໜ່ວຍງານນອກສະຖາບັນສ້າງຄູທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງໃຫ້ປັບປຸງຫຼັກສູດເປັນແຕ່ລະໄລຍະນັ້ນຊາບ. ຫຼັກສູດໄດ້ຖືກພັດທະນາ ໂດຍມີການກຳນົດຄາດໝາຍຜົນໄດ້ຮັບຈາກການຮຽນຮູ້ຢ່າງຈະແຈ້ງຕາມຂອບວຸດທິການສຶກສາແຫ່ງຊາດສາຍສ້າງຄູ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຂອບວຸດທິການສຶກສາແຫ່ງຊາດ. ຫຼັກສູດຕ້ອງສະໜັບສະໜູນໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ມີແນວຄິດແບບວິພາກ, ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້ ແລະ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
18. ສະຖາບັນມີລະບົບພັດທະນາຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມ	ສະຖາບັນເປີດສອນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີ ຫຼາຍກ່ວາ 10 ສາຍວິຊາ (ສຳລັບວິທະຍາໄລຄູ) ຫຼື ລະດັບປະລິນຍາໂທ ຫຼາຍກ່ວາ 5 ສາຍວິຊາ (ສຳລັບຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລ)	5	***4***	- ຂໍ້ຕົກລົງ ອະນຸຍາດໃຫ້ເປີດຮຽນ ສາຂາວິຊາຕ່າງໆ (ພາສາຕ່າງປະເທດ, ພູມສາດ, ປະຫວັດສາດ, ພູມ, ອະນຸບານ - ປະຖົມ, ໄອຊີທີ, ເຄມີ, ຟີກຊິກ ແລະ ຄະນິດສາດ) ວິຊາການ
	ສະຖາບັນເປີດສອນຫຼັກສູດສ້າງຄູມັດທະຍົມ ລະດັບປະລິນຍາຕີ ຫຼື ຫຼັກສູດສ້າງຄູອະນຸບານ/ປະຖົມ 10 ສາຍວິຊາ (ສຳລັບວິທະຍາໄລຄູ) ຫຼື ລະດັບປະລິນຍາໂທ 3 ສາຍວິຊາຂຶ້ນໄປ (ສຳລັບຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລ)	4		
	ສະຖາບັນເປີດສອນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີ 5 ສາຍວິຊາ	3		
	ສະຖາບັນເປີດສອນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີ 3 ສາຍວິຊາ	2		
	ສະຖາບັນເປີດສອນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາຕີ 1 ສາຍວິຊາ	1		

19. ບັນດາຫຼັກສູດທີ່ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນມາໄດ້ກຳນົດຜົນການຮຽນຮູ້ຢ່າງຈະແຈ້ງແລະສອດຄ່ອງກັບຂອບຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດ	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ; 80%-100% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ຕາມຫຼັກສູດ, ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນໄດ້ຫຼາກຫຼາຍ.	5	*4*	-(ບົດສະຫຼຸບ ວິຊາການ) -ເອກະສານ ການກວດກາການປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດ, ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ສື່ການສອນ
	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ; 60%-79% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ຕາມຫຼັກສູດ, ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນໄດ້.	4		
	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາວຽກງານທາງວິຊາການ; 40%-59% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດຕາມຫຼັກສູດ, ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການຮຽນ-ການສອນ.	3		
	ຄູສອນທຸກຄົນໃຊ້ພຽງແຕ່ອຸປະກອນມາດຕະຖານແຫ່ງຊາດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມສານໃສ່ສະພາບການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ບໍ່ໄດ້ນຳໃຊ້ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງເພື່ອສອນຕາມຫຼັກສູດ	2		
	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາວຽກງານທາງວິຊາການ; ໜ້ອຍກວ່າ 40% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດຕາມຫຼັກສູດ,ແຜນການສອນ, ບົດສອນ.	1		
20. ບັນດາຫຼັກສູດທີ່ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນມາສອດຄ່ອງກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ຕະຫຼາດແຮງງານແລະການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງປະເທດ	ຄູສອນທຸກຄົນໄດ້ລວມເອົາສິ່ງທີ່ມີ/ສະພາບຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ການນຳໃຊ້ອຸປະກອນການສອນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ເຂົ້າໃນການສອນຂອງຕົນ ຊຶ່ງກວມເອົາຢ່າງໜ້ອຍ 30% ຂອງຫຼັກສູດ	5	*4*	- ບົດສອນ
	ຄູສອນສ່ວນຫຼາຍ ໄດ້ລວມເອົາສິ່ງທີ່ມີ/ສະພາບຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ການນຳໃຊ້ອຸປະກອນການສອນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ເຂົ້າໃນການສອນຂອງຕົນ ຊຶ່ງກວມເອົາຢ່າງໜ້ອຍ 20% ຂອງຫຼັກສູດ	*4*		
	ມີແຕ່ຄູສອນສ່ວນໜ້ອຍເທົ່ານັ້ນ ທີ່ໄດ້ລວມເອົາສິ່ງທີ່ມີ/ສະພາບການຂອງທ້ອງຖິ່ນ, ການນຳໃຊ້ອຸປະກອນການສອນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ຊຶ່ງກວມເອົາຢ່າງໜ້ອຍ 10 % ຂອງຫຼັກສູດ	3		
	ຄູສອນທຸກຄົນໃຊ້ພຽງແຕ່ອຸປະກອນມາດຕະຖານແຫ່ງຊາດ ແລະ ໄດ້ເຊື່ອມສານໃສ່ສະພາບການຂອງທ້ອງຖິ່ນນຳໃຊ້ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງໄດ້ 5% ຫຼັກສູດ	2		

	ຄູສອນທຸກຄົນໃຊ້ພຽງແຕ່ອຸປະກອນມາດຕະຖານແຫ່ງຊາດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມສານໃສ່ສະພາບການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ບໍ່ໄດ້ນໍາໃຊ້ຕົວຢ່າງທີ່ເປັນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງເພື່ອສອນຕາມຫຼັກສູດ	1		
21. ບັນດາຫຼັກສູດສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໂດຍສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ພາສາຕ່າງປະເທດ, ທັກສະໃນການຊອກຄົ້ນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການຄົ້ນຄິດດ້ວຍຕົນເອງ, ການສະແດງແນວຄິດແລະມີຄວາມມັກໃນການຮຽນຮູ້	***ສະຖາບັນສ້າງຄູສາມາດສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ມີແນວຄິດແບບວິພາກ, ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້ ແລະ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ 50%.***	***5***	***5***	ຂໍ້ຕົກລົງວິຊາການ ກ່ຽວກັບການຮຽນພາກຄໍ່າ...
	ສະຖາບັນສ້າງຄູສາມາດສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ມີແນວຄິດແບບວິພາກ, ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້ ແລະ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ 20%.	4		
	ສະຖາບັນສ້າງຄູສາມາດສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ມີແນວຄິດແບບວິພາກ, ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້ ແລະ ຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໄດ້ 15%	3		
	ສະຖາບັນສ້າງຄູສາມາດສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ມີແນວຄິດແບບວິພາກ, ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້	2		
	ສະຖາບັນສ້າງຄູບໍ່ສາມາດສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາໄດ້ຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ມີທັກສະໃນການປະມວນຜົນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີການຄົ້ນຄິດຂັ້ນສູງ ມີແນວຄິດແບບວິພາກ, ກ້າສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ, ມີຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະຮຽນຮູ້	1		
22. ສະຖາບັນມີຂະບວນການທົບທວນຫຼັກສູດໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມທັງພາຍໃນແລະພາຍນອກ	ສະຖາບັນໄດ້ຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມ ຮັບຟັງການປະກອບຄໍາຄິດຄໍາເຫັນສະທ້ອນຄືນກ່ຽວກັບການການສິດສອນ ຈາກນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແລະ ຄູສອນໃນຕອນທ້າຍພາກຮຽນຢ່າງເປັນປົກກະຕິ; ໄດ້ດໍາເນີນການປະເມີນຜົນ ແລະ ວາງແຜນປະຈໍາປີ ຮ່ວມກັບຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ	5	***4***	
	ສະຖາບັນໄດ້ຈັດຕັ້ງກອງປະຊຸມ ຮັບຟັງການປະກອບຄໍາຄິດຄໍາເຫັນສະທ້ອນຄືນກ່ຽວກັບການການສິດສອນ ຈາກນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແລະ ຄູສອນໃນຕອນທ້າຍປີຮຽນ; ໄດ້ດໍາເນີນການປະເມີນຜົນ ແລະ ວາງແຜນປະຈໍາປີ ຮ່ວມກັບຄູສອນ ແລະ ພະນັກງານທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ	4		

	ສະຖາບັນໄດ້ດຳເນີນກອງປະຊຸມຮັບຟັງການປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນສະທ້ອນຄືນກ່ຽວກັບການການສິດສອນ ຈາກພຽງແຕ່ຄູສອນ ໃນລະຫວ່າງການປະເມີນຜົນ ແລະ ການວາງແຜນປະຈຳປີເທົ່ານັ້ນ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ດຳເນີນກອງປະຊຸມຮັບຟັງການປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນສະທ້ອນຄືນກ່ຽວກັບການການສິດສອນ ຈາກພຽງແຕ່ຄູສອນ ໃນລະຫວ່າງການປະເມີນຜົນ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການຕິດຕາມກວດກາເປັນປົກກະຕິ ແລະ ບໍ່ມີກົນໄກການປະກອບຄຳຄິດຄຳເຫັນສະທ້ອນຄືນ	1		

ມາດຕະຖານທີ 5 ປະສິດທິຜົນຂອງການສອນ-ການຮຽນຮູ້

ການສອນ ແລະ ການຮຽນຮູ້ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການປະຕິບັດໄປຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງຫຼັກສູດຢ່າງເຄັ່ງຄັດ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບການກຳນົດ ວິໄສທັດ, ພາລະກິດ ແລະ ເປົ້າໝາຍຂອງສະຖາບັນ. ສະຖາບັນຈະຕ້ອງເຮັດບັນຊີທຸກວິຊາທີ່ຈະສອນໃນແຕ່ລະພາກຮຽນ ຫຼື ໃຫ້ມີຫຼັກສູດລວມໄວ້ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຮູ້ຈັກ ແລະ ກະກຽມ; ເພື່ອໃຫ້ມີກົນໄກການຕິດຕາມກວດກາການສອນໄປຕາມຫຼັກສູດ ແລະ ການປະເມີນຜົນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ. ຍຸດທະສາດການສອນ-ການຮຽນຮູ້ ໄດ້ນຳໃຊ້ເຕັກນິກໃໝ່ໆ ແລະ ດຶງດູດຈິດໃຈຜູ້ຮຽນ, ສື່, ເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ໄດ້ສອນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາກ່ຽວກັບວິທີວິທະຍາໃນການສົ່ງເສີມ ແລະ ພັດທະນາດ້ານທັກສະ ແລະ ສະມັດຖະພາບ; ທັງຮັບປະກັນໃຫ້ມີໂຄງການຝຶກຫັດສອນຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຄູ.

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
23. ສະຖາບັນມີກົນໄກເພື່ອຕິດຕາມການຮຽນ-ການສອນ ແລະຮັບຟັງຄຳຄິດຄຳເຫັນຈາກພາກສ່ວນຕ່າງໆກ່ຽວກັບປະສິດທິພົນຂອງການຮຽນ-ການສອນ	***ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ 90%-100% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການ-ການສອນໄດ້ສອດຄ່ອງກັບບົດຮຽນ ແລະ ລາຍງານໃຫ້ຫ້ອງການພາກຮຽນລະຄັ້ງ***	5	***5***	ຜົນການຮຽນ ນັກສຶກສາ ໃນຖານຂໍ້ມູນ
	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ 70%-89% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການ-ການສອນໄດ້ສອດຄ່ອງກັບບົດຮຽນ ແລະ ລາຍງານໃຫ້ຫ້ອງການພາກຮຽນລະຄັ້ງ	4		

	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ 50%-69% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການ-ການສອນໄດ້ສອດຄ່ອງກັບບົດຮຽນ ແລະ ລາຍງານໃຫ້ຫ້ອງການພາກຮຽນລະຄັ້ງ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການ 30%-49% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການ-ການສອນໄດ້ສອດຄ່ອງກັບບົດຮຽນ ແລະ ລາຍງານໃຫ້ຫ້ອງການພາກຮຽນລະຄັ້ງ	2		
	ສະຖາບັນໄດ້ສົ່ງເສີມ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາຄຸນນະພາບຂອງວຽກງານທາງວິຊາການໜ້ອຍກວ່າ 30% ຂອງຈຳນວນຄູສອນໄດ້ປະຕິບັດສຳເລັດ ແຜນການສອນ, ບົດສອນ, ຜະລິດອຸປະກອນການ-ການສອນໄດ້ສອດຄ່ອງກັບບົດຮຽນ ແລະ ລາຍງານໃຫ້ຫ້ອງການພາກຮຽນລະຄັ້ງ	1		
24. ການຮຽນ-ການສອນນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີ, ສື່ຕ່າງໆແລະຮູບແບບເອົານັກສຶກສາເປັນໃຈກາງ	***ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃຫ້ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີສື່ຕ່າງໆ ຄື: ຄອມພິວເຕີ ຫຼື ແອລຊີດີ ຫຼື ໂອເວີເຮດຫຼື ສະມາດບອດ ຫຼື ຮູບພາບ ຫຼື ວີຊີດີ... ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດຊອກຫາບັນຫາ-ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມລະດັບ 80-100% ຂອງຈານວນຄູທີ່ສອນ***	5	***5***	ສື່ການສອນ, ຕາຕະລາງສອນໃຊ້ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ, Smartboard. ຂໍ້ຕົກລົງເຝິກອົບຮົມ Smartboard
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃຫ້ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີສື່ຕ່າງໆ ຄື: ຄອມພິວເຕີ ຫຼື ແອລຊີດີ ຫຼື ໂອເວີເຮດຫຼື ສະມາດບອດ ຫຼື ຮູບພາບ ຫຼື ວີຊີດີ... ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດຊອກຫາບັນຫາ-ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມລະດັບ 60-79%ຂອງຈານວນຄູທີ່ສອນ	4		
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃຫ້ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີສື່ຕ່າງໆ ຄື: ຄອມພິວເຕີ ຫຼື ແອລຊີດີ ຫຼື ໂອເວີເຮດຫຼື ສະມາດບອດ ຫຼື ຮູບພາບ ຫຼື ວີຊີດີ... ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດຊອກຫາບັນຫາ-ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມລະດັບ 40-59%ຂອງຈານວນຄູທີ່ສອນ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃຫ້ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີສື່ຕ່າງໆ ຄື: ຄອມພິວເຕີ ຫຼື ແອລຊີດີ ຫຼື ໂອເວີເຮດຫຼື ສະມາດບອດ ຫຼື ຮູບພາບ ຫຼື ວີຊີດີ... ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດຊອກຫາບັນຫາ-ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມລະດັບ 20-39%ຂອງຈານວນຄູທີ່ສອນ	2		
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໃຫ້ຄູໄດ້ນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີສື່ຕ່າງໆ ຄື: ຄອມພິວເຕີ ຫຼື ແອລຊີດີ ຫຼື ໂອເວີເຮດຫຼື ສະມາດບອດ ຫຼື ຮູບພາບ ຫຼື ວີຊີດີ... ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດຊອກຫາບັນຫາ-ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ເປັນກຸ່ມລະດັບຕ່ຳກວ່າ 20%ຂອງຈຳນວນຄູທີ່ສອນ	1		

25. ມີການຈັດສັນສະຖານທີ່ການລົງເຝິກງານຂອງນັກສຶກສາຢ່າງເໝາະສົມແລະພຽງພໍ	***ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານສົມທົບກັບສະຖານທີ່ລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຝຶກປະສົບການຢ່າງເໝາະສົມ ດ້ານອາຄານສະຖານ, ທີ່ໄລຍະທາງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ກັບ ຈຳນວນນັກຝຶກຫັດ, ຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນໃຫ້ເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍ ພ້ອມທັງມີການປະຖົມນິເທດໃຫ້ນັກສຶກສາ ແລະ ປະຖົມນິເທດໃຫ້ບ່ອນທີ່ຈະລົງຝຶກຫັດ***	5	***5***	ຂໍ້ຕົກລົງວິຊາການ (ຄະນະຮັບຜິດຊອບໃນວຽກງານ ເຝິກຫັດ)
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານສົມທົບກັບສະຖານທີ່ລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຝຶກປະສົບການຢ່າງເໝາະສົມ ດ້ານອາຄານສະຖານ, ທີ່ໄລຍະທາງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ກັບ ຈຳນວນນັກຝຶກຫັດ, ຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນໃຫ້ເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍ ພ້ອມທັງມີການປະຖົມນິເທດໃຫ້ນັກສຶກສາ	4		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານສົມທົບກັບສະຖານທີ່ລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຝຶກປະສົບການຢ່າງເໝາະສົມ ດ້ານອາຄານສະຖານ, ທີ່ໄລຍະທາງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ກັບ ຈຳນວນນັກຝຶກຫັດ, ຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນໃຫ້ເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍປານໃດ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານສົມທົບກັບສະຖານທີ່ລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຝຶກປະສົບການຢ່າງເໝາະສົມ ດ້ານອາຄານສະຖານ, ທີ່ໄລຍະທາງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ກັບ ຈຳນວນນັກຝຶກຫັດ, ຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນບໍ່ເໝາະສົມປານໃດ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການປະສານສົມທົບກັບສະຖານທີ່ລົງເຝິກຫັດ ແລະ ຝຶກປະສົບການຢ່າງເໝາະສົມ ດ້ານອາຄານສະຖານ, ທີ່ໄລຍະທາງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ກັບ ຈຳນວນນັກຝຶກຫັດ, ຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນ ແລະ ຄູສອນ	1		

ມາດຕະຖານທີ 6 ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ

ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແມ່ນເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ຜົນສຳເລັດໃນການບັນລຸເປົ້າໝາຍ, ພາລະກິດ ແລະ ວິໄສທັດຂອງສະຖາບັນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ ຊຶ່ງເປັນການປະກອບສ່ວນໃນການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ. ການສົ່ງເສີມນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບກົດລະບຽບ ແລະ ລະບຽບການຕ່າງໆຂອງສະຖາບັນ. ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ຈຳເປັນ ຕ້ອງໃຫ້ມີ ແລະ ໄດ້ຮັບການເອົາໃຈໃສ່ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແລະ ອະດີດນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ. ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຕາມເງື່ອນໄຂຕ່າງໆດັ່ງທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນີ້ ສະຖາບັນຈະຕ້ອງບັນລຸຕົວຊີ້ບອກດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
26. ມີລະບຽບຫຼັກການ, ມາດຕະຖານຈະແຈ້ງໃນການຮັບນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນຢູ່ສະຖາບັນ	***ການຮັບເອົານັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຄູແມ່ນການປະຕິບັດຕາມລະບຽບຫຼັກການ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດຂອງກະຊວງ ໃຫ້ມີຄວາມສະເໝີພາບໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສ້າງຄູ ໂດຍບໍ່ຈຳແນກເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ ໃຫ້ໄດ້ 80-100%***	*5*	***5***	ຂໍ້ກຳນົດ ແຈ້ງການຂອງກະຊວງສຶກສາ (ກົມສ້າງຄູ), ໂຄຕ້າຮັບນັກສຶກສາ...
	ການຮັບເອົານັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຄູແມ່ນການປະຕິບັດຕາມລະບຽບຫຼັກການ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດຂອງກະຊວງ ໃຫ້ມີຄວາມສະເໝີພາບໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສ້າງຄູ ໂດຍບໍ່ຈຳແນກເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ ໃຫ້ໄດ້ 60-79%	*4*		
	ການຮັບເອົານັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຄູແມ່ນການປະຕິບັດຕາມລະບຽບຫຼັກການ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດຂອງກະຊວງ ໃຫ້ມີຄວາມສະເໝີພາບໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສ້າງຄູ ໂດຍບໍ່ຈຳແນກເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ ໃຫ້ໄດ້ 50-69%	*3*		
	ການຮັບເອົານັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຄູແມ່ນການປະຕິບັດຕາມລະບຽບຫຼັກການ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດຂອງກະຊວງ ໃຫ້ມີຄວາມສະເໝີພາບໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສ້າງຄູ ໂດຍບໍ່ຈຳແນກເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ ໃຫ້ໄດ້ 20-49%	*2*		
	ການຮັບເອົານັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຄູແມ່ນການປະຕິບັດຕາມລະບຽບຫຼັກການ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດຂອງກະຊວງ ໃຫ້ມີຄວາມສະເໝີພາບໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາສ້າງຄູ ໂດຍບໍ່ຈຳແນກເພດ ແລະ ຊົນເຜົ່າ ຕ່ຳກວ່າ 20%	*1*		
27. ສະຖາບັນເຫັນຄວາມສຳຄັນ ແລະມີກົນໄກໃນການໃຫ້ຄຳປຶກສາທັງທາງດ້ານວິຊາການແລະບັນຫາອື່ນໆ	***ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານວິຊາການເຊັ່ນ: ການຮຽນ, ຄູທີ່ປຶກສາຂຽນບົດລາຍງານ... ແລະ ທາງດ້ານຈິດຕະວິທະຍາ ແລະ ມີການບໍລິການນັກສຶກສາເຊັ່ນ:ແນະນຳ, ແນະແນວ, ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ ພ້ອມທັງສ້າງເງື່ອນໄຂ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ***	*5*	***5***	ຂໍ້ຕົກລົງຄູທີ່ປຶກສາ, ຄູ່ມືການຂຽນບົດລາຍງານ, ແນະແນວ
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານວິຊາການເຊັ່ນ: ການຮຽນ, ຄູທີ່ປຶກສາຂຽນບົດລາຍງານ... ແລະ ທາງດ້ານຈິດຕະວິທະຍາ ແລະ ມີການບໍລິການນັກສຶກສາເຊັ່ນ:ແນະນຳ, ແນະແນວ, ການໃຫ້ຄຳປຶກສາ	*4*		
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານວິຊາການເຊັ່ນ: ການຮຽນ, ຄູທີ່ປຶກສາຂຽນບົດລາຍງານ... ແລະ ທາງດ້ານຈິດຕະວິທະຍາ	*3*		
	ສະຖາບັນໄດ້ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃຫ້ຄຳປຶກສາທາງດ້ານວິຊາການເຊັ່ນ: ການຮຽນ, ຄູທີ່ປຶກສາຂຽນບົດລາຍງານ...	*2*		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີແຜນປະຕິບັດງານ ເພື່ອສ້າງຕັ້ງການບໍລິການໃຫ້ຄຳປຶກສາສຳລັບນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ	1		
28. ມີແຜນການເຄື່ອນໄຫວນອກຫຼັກສູດ, ໄດ້ຜັນຂະຫຍາຍອອກ	***ສະຖາບັນໄດ້ມີແຜນກິດຈະກຳອັນລະອຽດ (ແຜນສົກຮຽນ, ແຜນພາກຮຽນ ແລະ ແຜນປະຈຳເດືອນ) ພ້ອມທັງສ້າງເງື່ອນໄຂ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ເປັນປົກກະຕິ***	5	***5***	- ແຜນການເຄື່ອນໄຫວນອກຫຼັກສູດ

ເປັນແຜນກິດຈະກຳແລ ະອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ສະຖາບັນໄດ້ມີແຜນກິດຈະກຳອັນລະອຽດ (ແຜນສົກຮຽນ, ແຜນພາກຮຽນ ແລະ ແຜນປະຈຳເດືອນ) ພ້ອມທັງສ້າງເງື່ອນໄຂ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງທົ່ວເຖິງ	4		ປະຈຳປີ - ຕາຕະລາງການແຂ່ງຂັນກິລາພາຍໃນສາຍ - ຂໍ້ຕົກລົງກ່ຽວກັບວຽກງານເຄື່ອນໄຫວນອກຫຼັກສູດ
	ສະຖາບັນໄດ້ມີແຜນກິດຈະກຳອັນລະອຽດ (ແຜນສົກຮຽນ, ແຜນພາກຮຽນ ແລະ ແຜນປະຈຳເດືອນ) ພ້ອມທັງສ້າງເງື່ອນໄຂ ໃຫ້ແກ່ການປະຕິບັດ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີແຜນກິດຈະກຳອັນລະອຽດ (ແຜນສົກຮຽນ, ແຜນພາກຮຽນ ແລະ ແຜນປະຈຳເດືອນ)	2		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີແຜນກິດຈະກຳອັນລະອຽດ (ແຜນສົກຮຽນ)	1		
29. ມີການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນນັກສຶກສາແລະໄດ້ເຄື່ອນໄຫວຢ່າງເຕັມສ່ວນຕໍ່ບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆຂອງສະຖາບັນ	***ສະຖາບັນສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ກ່ຽວ ກັບກິດຈຳການເຄື່ອນໄຫວໃນ-ນອກຫຼັກສູດ ແລະ ໃນ-ນອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນ ການຖາມຕອບວິທະຍາສາດ, ການວາງສະແດງຜົນງານທາງວິຊາການ,ກິລາກາຍະກຳ, ສິລະປະວັນນະຄະດີ... ແລະ ຊ່ອຍເຫຼືອສັງຄົມ ຢ່າງໜ້ອຍ 5 ຄັ້ງຕໍ່ໜຶ່ງສົກຮຽນ***	5	***5***	ຂໍ້ຕົກລົງການຈັດຕັ້ງການຖາມຕອບ-ວິທະຍາສາດ (ວິຊາການ), ສະແດງສິລະປະ-ອະນາໄມອານຸສອນສະຖານ
	ສະຖາບັນສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ກ່ຽວ ກັບກິດຈຳການເຄື່ອນໄຫວໃນ-ນອກຫຼັກສູດ ແລະ ໃນ-ນອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນ ການຖາມຕອບວິທະຍາສາດ, ການວາງສະແດງຜົນງານທາງວິຊາການ,ກິລາກາຍະກຳ, ສິລະປະວັນນະຄະດີ... ແລະ ຊ່ອຍເຫຼືອສັງຄົມ ຢ່າງໜ້ອຍ 4 ຄັ້ງຕໍ່ໜຶ່ງສົກຮຽນ	4		
	ສະຖາບັນສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ກ່ຽວ ກັບກິດຈຳການເຄື່ອນໄຫວໃນ-ນອກຫຼັກສູດ ແລະ ໃນ-ນອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນ ການຖາມຕອບວິທະຍາສາດ, ການວາງສະແດງຜົນງານທາງວິຊາການ,ກິລາກາຍະກຳ, ສິລະປະວັນນະຄະດີ... ແລະ ຊ່ອຍເຫຼືອສັງຄົມ ຢ່າງໜ້ອຍ 3 ຄັ້ງຕໍ່ໜຶ່ງສົກຮຽນ	3		
	ສະຖາບັນສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ກ່ຽວ ກັບກິດຈຳການເຄື່ອນໄຫວໃນ-ນອກຫຼັກສູດ ແລະ ໃນ-ນອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນ ການຖາມຕອບວິທະຍາສາດ, ການວາງສະແດງຜົນງານທາງວິຊາການ,ກິລາກາຍະກຳ, ສິລະປະວັນນະຄະດີ... ແລະ ຊ່ອຍເຫຼືອສັງຄົມ ຢ່າງໜ້ອຍ 2 ຄັ້ງຕໍ່ໜຶ່ງສົກຮຽນ	2		
	ສະຖາບັນສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ກ່ຽວ ກັບກິດຈຳການເຄື່ອນໄຫວໃນ-ນອກຫຼັກສູດ ແລະ ໃນ-ນອກໂຮງຮຽນ ເຊັ່ນ ການຖາມຕອບວິທະຍາສາດ, ການວາງສະແດງຜົນງານທາງວິຊາການ,ກິລາກາຍະກຳ, ສິລະປະວັນນະຄະດີ... ແລະ ຊ່ອຍເຫຼືອສັງຄົມ ຢ່າງໜ້ອຍ 1 ຄັ້ງຕໍ່ໜຶ່ງສົກຮຽນ	1		
30. ມີອົງການຈັດຕັງມະຫາຊົນແລະມີການເຄື່ອນໄຫວຢ່າງເຕັມ	***80-100% ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາແມ່ນເປັນສະມາຊິກໃດໜຶ່ງຂອງ ສາມອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆຢ່າງເຕັມສ່ວນ***	5	***5***	ບົດສະຫຼຸບ ແລະ ສະຖິຕິ ຂອງຊາວ

ສ່ວນເຂົ້າໃນກິດຈະກຳຕ່າງໆ	60-79% ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແມ່ນເປັນສະມາຊິກໃດໜຶ່ງຂອງ ສາມອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆຢ່າງເຕັມສ່ວນ	4		ໜຸ່ມ, ແມ່ຍິງ, ກຳມະບານ (3 ອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ).
	40-59% ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແມ່ນເປັນສະມາຊິກໃດໜຶ່ງຂອງ ສາມອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆເຕັມສ່ວນ	3		
	20-39% ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແມ່ນເປັນສະມາຊິກໃດໜຶ່ງຂອງ ສາມອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆຢ່າງເຕັມສ່ວນ	2		
	ໜ້ອຍກວ່າ 20% ຂອງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແມ່ນເປັນສະມາຊິກໃດໜຶ່ງຂອງ ສາມອົງການຈັດຕັ້ງມະຫາຊົນ ແລະ ໄດ້ມີການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆຢ່າງເຕັມສ່ວນ	1		
31.ມີການຮ່ວມມືກັບອາດີດນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກສະຖາບັນໃນຮູບແບບຕ່າງໆແລະໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດປົກກະຕິ	ສະຖາບັນມີການຈັດຕັ້ງພົບປະອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ມີກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຮ່ວມກັນເຊັ່ນ ສຳມະນາ,ປາຖະກະຖາ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ຫາລາຍໄດ້ລະດົມທຶນ, ກິລາກາຍະກຳ ແລະ ສິລະປະວັນນະຄະດີ 1 ຄັ້ງຕໍ່ປີຂຶ້ນໄປ	5	***3***	- ຂໍ້ຕົກລົງ ຫຼື ບັດເຊີນ (ຮູບພາບ) ອະດີດນັກສຶກສາມາຮ່ວມປາຖະກະຖາວັນຄູ
	ສະຖາບັນມີການຈັດຕັ້ງພົບປະອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ມີກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຮ່ວມກັນເຊັ່ນ ສຳມະນາ,ປາຖະກະຖາ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ຫາລາຍໄດ້ລະດົມທຶນ, ກິລາກາຍະກຳ ແລະ ສິລະປະວັນນະຄະດີ 2 ປີ ຕໍ່ຄັ້ງ	4		
	ສະຖາບັນມີການຈັດຕັ້ງພົບປະອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ມີກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຮ່ວມກັນເຊັ່ນ ສຳມະນາ,ປາຖະກະຖາ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ຫາລາຍໄດ້ລະດົມທຶນ, ກິລາກາຍະກຳ ແລະ ສິລະປະວັນນະຄະດີ 3 ປີ ຕໍ່ຄັ້ງ	3		
	ສະຖາບັນມີການຈັດຕັ້ງພົບປະອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ມີກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຮ່ວມກັນເຊັ່ນ ສຳມະນາ,ປາຖະກະຖາ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ຫາລາຍໄດ້ລະດົມທຶນ, ກິລາກາຍະກຳ ແລະ ສິລະປະວັນນະຄະດີ 4 ປີ ຕໍ່ຄັ້ງ	2		
	ສະຖາບັນມີການຈັດຕັ້ງພົບປະອະດີດນັກສຶກສາ ແລະ ມີກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຮ່ວມກັນເຊັ່ນ ສຳມະນາ,ປາຖະກະຖາ ແລກປ່ຽນບົດຮຽນ, ຫາລາຍໄດ້ລະດົມທຶນ, ກິລາກາຍະກຳ ແລະ ສິລະປະວັນນະຄະດີ 5 ປີຂຶ້ນໄປ ຕໍ່ຄັ້ງ	1		
32. ເຄືອຄ່າຍກັບຜູ້ປະກອບການ (ຫົວໜ່ວຍທຸລະກິດອື່ນໆ) ແລະມີການເຄື່ອນໄຫວເປັນປົກກະຕິເພື່ອຊ່ວຍນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບໃໝ່ໃນການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານ, ການຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ສຳເລັດການສຶກສາໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ	5	***3***	ເອກະສານເກັບກຳຂໍ້ມູນນຳສຶກສາແຂວງຄຳມ່ວນ-ສະຫວັນ
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານ, ການຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກາຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ສຳເລັດການສຶກສາໄລຍະ 4 ປີຜ່ານມາ	4		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານ, ການຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ສຳເລັດການສຶກສາໄລຍະ 3 ປີຜ່ານມາ	3		

ຫຼື ເຄືອຄ່າຍການປະສານງານ, ຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາ	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານ,ການຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ສຳເລັດການສຶກສາໄລຍະ 2 ປີຜ່ານມາ	2		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປະສານ, ການຕິດຕາມ ແລະ ເກັບກາຂໍ້ມູນນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ສຳເລັດການສຶກສາໄລຍະ 1 ປີຜ່ານມາ	1		

ມາດຕະຖານທີ 7 ສະພາບແວດລ້ອມ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້				
ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
33. ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍສຳລັບການຮຽນ-ການສອນພ້ອມມີສະຖານທີ່ກວ້າງຂວາງເພື່ອຕອບສະໜອງ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ	***ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍສຳລັບການຮຽນ-ການສອນພ້ອມມີສະຖານທີ່ກວ້າງຂວາງຕອບສະໜອງ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ***	5	***5***	- ຂໍ້ຕົກລົງ ກ່ຽວກັບການແຂ່ງຂັນກິລາ, ກວດສອບສິລະປະ (ຫ້ອງການກິດຈະການ) ສູນຕັດຍິບ, ສູນເສີມສວຍ, ເດີ່ນກິລາ, ສິລະປະ...
	ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍເໝາະສົມສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ຕອບສະໜອງ 4 ໃນ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ	4		
	ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍເໝາະສົມສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ຕອບສະໜອງ 3 ໃນ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ	3		
	ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍເໝາະສົມສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ຕອບສະໜອງ 2 ໃນ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ	2		
	ສະຖາບັນຕັ້ງຢູ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເອື້ອອຳນວຍເໝາະສົມສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ ຕອບສະໜອງ 1 ໃນ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາ	1		
34. ສະຖາບັນມີສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ພຽງພໍເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ, ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ,	ສະຖາບັນມີສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກທີ່ພຽງພໍເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ, ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ, ນ້ຳປະປາຫຼືລະບົບນ້ຳສະອາດ	5	***4***	
	ສະຖາບັນຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ 1 ຢ່າງທີ່ລະບຸນີ້ (ເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ , ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ, ນ້ຳປະປາຫຼືລະບົບນ້ຳສະອາດ)	4		

ນ້ຳປະປາຫຼືລະບົບນ້ຳສະອາດແລະເຄື່ອງມືຮັບໃຊ້ທີ່ຈຳເປັນອື່ນໆ	ສະຖາບັນຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ 2 ຢ່າງທີ່ລະບຸນີ້ (ເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ, ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ, ນ້ຳປະປາຫຼືລະບົບນ້ຳສະອາດ)	3		
	ສະຖາບັນຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ 3 ຢ່າງທີ່ລະບຸນີ້ (ເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ, ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ, ນ້ຳປະປາຫຼືລະບົບນ້ຳສະອາດ)	2		
	ສະຖາບັນຂາດສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ 4 ຢ່າງຂຶ້ນໄປທີ່ລະບຸນີ້(ເຊັ່ນ: ອາຄານ, ຫ້ອງຮຽນ, ຫ້ອງການ, ຫ້ອງປະຊຸມ, ສະໂມສອນ, ຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານຂັ້ນພື້ນຖານ, ຫ້ອງນ້ຳ, ລະບົບໄຟຟ້າ, ນ້ຳປະປາຫຼືລະບົບນ້ຳສະອາດ)	1		
35. ສະຖາບັນມີລະບົບສຸຂະອານາໄມແລະຄວາມປອດໄພສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາທີ່ນຳໃຊ້ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພາຍໃນສະຖາບັນ	ສະຖາບັນມີລະບົບສຸຂະອານາໄມແລະຄວາມປອດໄພສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາທີ່ນຳໃຊ້ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພາຍໃນສະຖາບັນ	5	***4***	
	ສະຖາບັນມີລະບົບສຸຂະອານາໄມແລະຄວາມປອດໄພສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາທີ່ນຳໃຊ້ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພາຍໃນສະຖາບັນຍັງບໍ່ດີເທົ່າທີ່ຄວນ	4		
	ສະຖາບັນມີລະບົບສຸຂະອານາໄມແລະຄວາມປອດໄພສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາທີ່ນຳໃຊ້ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພາຍໃນສະຖາບັນມີແຕ່ຈຳນວນໃດໜຶ່ງ	3		
	ສະຖາບັນມີລະບົບສຸຂະອານາໄມແລະຄວາມປອດໄພ ໃດໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນ ສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີລະບົບສຸຂະອານາໄມແລະຄວາມປອດໄພສຳລັບພະນັກງານ, ຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາທີ່ນຳໃຊ້ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກພາຍໃນສະຖາບັນ	1		
36.ສະຖາບັນມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນສະຖາບັນຂອງຕົນ	***ສະຖາບັນມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນສະຖາບັນຂອງຕົນ ເຊັ່ນ: ມີການແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບ, ນັກສຶກສາ, ພະນັກງານຄູ-ອາຈານມີສ່ວນຮ່ວມ ມີການແຕ່ງຕັ້ງເວນຍາມເປັນປົກກະຕິ ມີການປະສານສົມທົບກັບອຳນາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ມີການປະຊຸມຖອດຖອນບົດຮຽນເປັນປົກກະຕິ***	5	***5***	- ເອກະສານປະສານກັບ ອພບຕ, ໂຍທາ, ປກສ ບ້ານ - ຂໍ້ຕົກລົງແຕ່ງຕັ້ງຄະນະປ້ອງກັນ ຂອງ ວຄສ

	ສະຖາບັນມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນສະຖາບັນຂອງຕົນ ເຊັ່ນ: ມີການແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບ,ນັກສຶກສາພະນັກງານຄູ-ອາຈານມີສ່ວນຮ່ວມ ມີການແຕ່ງຕັ້ງເວນຍາມເປັນປົກກະຕິ ມີການປະສານສົມທົບກັບອຳນາດການປົກຄອງທ້ອງຖິ່ນ	4		
	ສະຖາບັນມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນສະຖາບັນຂອງຕົນ ເຊັ່ນ: ມີການແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບ ,ນັກສຶກສາ,ພະນັກງານຄູ-ອາຈານມີສ່ວນຮ່ວມ ມີການແຕ່ງຕັ້ງເວນຍາມເປັນປົກກະຕິ	3		
	ສະຖາບັນມີລະບົບປ້ອງກັນຄວາມສະຫງົບພາຍໃນສະຖາບັນຂອງຕົນ ເຊັ່ນ: ມີການແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບ, ນັກສຶກສາ, ພະນັກງານຄູ-ອາຈານມີສ່ວນຮ່ວມ	2		
	ສະຖາບັນມີການແຕ່ງຕັ້ງສະເພາະແຕ່ນັກສຶກສາເວນຍາມ	1		
37. ສະຖາບັນມີການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາ ແລະປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຄົບວົງຈອນຂອງຕົນ ເປັນແຕ່ລະໄລຍະໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນປະຈຸບັນແລະອະນາຄົດ	ສະຖາບັນມີການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາແລະໄດ້ປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຄົບວົງຈອນຢ່າງເປັນປົກກະຕິໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນປະຈຸບັນແລະອະນາຄົດ	5	***4***	ສັງເກດຕົວຈິງ (ອຸປະກອນໄຟຟ້າ, ຫົນທາງ ແລະ ສະໜາມກິລາ)
	ສະຖາບັນມີການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາແລະປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຄົບວົງຈອນເປັນບາງຄັ້ງໂດຍອີງຕາມຄວາມຕ້ອງການໃນປະຈຸບັນແລະອະນາຄົດ	4		
	ສະຖາບັນມີການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາແລະປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກແຕ່ບາງຢ່າງທີ່ຈຳເປັນເທົ່ານັ້ນ	3		
	ສະຖາບັນມີການບຳລຸງຮັກສາ, ສ້ອມແປງ, ຂະຫຍາຍ/ພັດທະນາແລະປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກນ້ອຍ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການສ້ອມແປງ ແລະ ບຳລຸງຮັກສາສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ	1		
38. ສະຖາບັນມີແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ພຽງພໍຢູ່ໃນສະຖາບັນຕົນເອງເຊ່ນ: ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ, ສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກແລະອື່ນໆ ເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແລະກິດຈະກຳຂອງສະຖາບັນ	***ສະຖາບັນມີແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ພຽງພໍຢູ່ໃນສະຖາບັນຕົນເອງເຊັ່ນ:ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຟັງສຽງ, ຫ້ອງສອນທົດລອງ ຫ້ອງຄອມພິວເຕີ, ສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກແລະອື່ນໆເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແລະກິດຈະກຳຂອງສະຖາບັນ***	5	***5***	ສະຖານທີ່ຈິງ (ຫ້ອງເຝິກສອນ, ຫ້ອງຄອມ)
	ສະຖາບັນຂາດແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ ໃດໜຶ່ງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ນີ້ເຊັ່ນ:(ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຟັງສຽງ, ຫ້ອງສອນທົດລອງ, ຫ້ອງຄອມພິວເຕີສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກແລະອື່ນໆເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແລະກິດຈະກຳຂອງສະຖາບັນ)	4		

	ສະຖາບັນຂາດແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ 2 ຢ່າງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ນີ້ເຊັ່ນ:(ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ,ຫ້ອງຟັງສຽງ, ຫ້ອງສອນທົດລອງ ຫ້ອງຄອມພິວເຕີສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກແລະອື່ນໆເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແລະກິດຈະກໍາຂອງສະຖາບັນ)	3		
	ສະຖາບັນຂາດແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ 3 ຢ່າງທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ນີ້ເຊັ່ນ:(ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ,ຫ້ອງຟັງສຽງ, ຫ້ອງສອນທົດລອງ ຫ້ອງຄອມພິວເຕີສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກແລະອື່ນໆເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ, ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແລະກິດຈະກໍາຂອງສະຖາບັນ)	2		
	ສະຖາບັນຍັງບໍ່ມີແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ກ່າວໄວ້ນີ້ ເຊັ່ນ:(ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ຫ້ອງຟັງສຽງ, ຫ້ອງສອນທົດລອງຫ້ອງຄອມພິວເຕີສື່ທາງເອເລັກໂຕຼນິກ ແລະອື່ນໆ ເພື່ອຮັບໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນ , ການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແລະກິດຈະກໍາຂອງສະຖາບັນ)	1		
39. ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີພຽງພໍແລ້ວຍັງຕ້ອງມີການປັບປຸງຕະຫຼອດເວລາໃນຮູບແບບຕ່າງໆເພື່ອໃຫ້ບໍລິການນັກສຶກສາ, ຄູອາຈານແລະພະນັກງານອື່ນໆໄດ້ນໍາໃຊ້ແນ່ໃສ່ສະໜັບສະໜູນການຮຽນ-ການສອນ	***ສະຖາບັນໄດ້ມີການປັບປຸງແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີແລ້ວນັ້ນ ດ້ວຍຮູບແບບຕ່າງໆ , ເພື່ອບໍລິການ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູອາຈານ, ພະນັກງານ, ນັກສຶກສາ ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ ເປັນປົກກະຕິ***	5	***5***	ມະຕິກອງປະຊຸມຕົກລົງຂະຫຍາຍຫ້ອງຄອມພິວເຕີ, ຫ້ອງເຝິກສອນ.
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປັບປຸງແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີແລ້ວນັ້ນ ດ້ວຍຮູບແບບຕ່າງໆ , ເພື່ອບໍລິການ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູອາຈານ, ພະນັກງານ, ນັກສຶກສາ ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ ເປັນສ່ວນຫຼາຍ	4		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປັບປຸງແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີແລ້ວນັ້ນ ດ້ວຍຮູບແບບຕ່າງໆ , ເພື່ອບໍລິການ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູອາຈານ, ພະນັກງານ, ນັກສຶກສາ ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ ເປັນບາງຄັ້ງ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ມີການປັບປຸງແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີແລ້ວນັ້ນ ດ້ວຍຮູບແບບຕ່າງໆ , ເພື່ອບໍລິການ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຮຽນ-ການສອນຂອງຄູອາຈານ, ພະນັກງານ, ນັກສຶກສາ ແລະ ພາກສ່ວນອື່ນໆ ເປັນສ່ວນໜ້ອຍ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການປັບປຸງແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ມີແລ້ວນັ້ນ	1		
40. ມີແຜນປັບປຸງແລະພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງພ້ອມທັງພະ	ສະຖາບັນມີແຜນປັບປຸງແລະພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງ, ມີພະນັກງານທີ່ມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງ, ຕິດຕາມ ແລະ ນໍາໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ເໝາະສົມຫຼາຍທີ່ສຸດ	5	***4***	ຂໍ້ຕົກລົງແຕ່ງຕັ້ງຄະນະຮັບຜິດຊອບຫ້ອງ

ນັກງານເໝາະສົມແລະມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງຕິດຕາມການນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ	***ສະຖາບັນມີແຜນປັບປຸງແລະພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງ, ມີພະນັກງານທີ່ມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງ, ຕິດຕາມ ແລະ ນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ເໝາະສົມຫຼາຍ***	4		ຟັງສຽງ ຫ້ອງພູມສາດ
	ສະຖາບັນມີແຜນປັບປຸງແລະພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງ, ມີພະນັກງານທີ່ມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງ, ຕິດຕາມ ແລະ ນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ເໝາະສົມປານກາງ	3		
	ສະຖາບັນມີແຜນປັບປຸງແລະພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງ, ມີພະນັກງານທີ່ມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງ, ຕິດຕາມ ແລະ ນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ເໝາະສົມໜ້ອຍ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີແຜນປັບປຸງແລະພັດທະນາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ທີ່ຈະແຈ້ງ, ມີພະນັກງານທີ່ມີປະສົບການເພື່ອຄຸ້ມຄອງ, ຕິດຕາມ ແລະ ນຳໃຊ້ບັນດາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ	1		

ມາດຕະຖານທີ 8 ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
41. ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານແລະຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການແລະຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພ	***ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພໄດ້ດີທີ່ສຸດ***	5	***5***	- ການປ້ອນຄະແນນ, ການສົ່ງເອກະສານ ລະບົບເກັບມ້ຽນເອກະສານ ແບບ E-file - ຂໍ້ຕົກລົງໂຄງການປັບປຸງຖານຂໍ້ມູນ TEMIS. ການຝຶກອົບຮົມນຳໃຊ້ໂປຣແກຣມ TEMIS ທົ່ວສະຖາບັນ. ຫ້ອງ Server. ຖານຂໍ້ມູນ TEMIS, ເວັບໄຊ...
	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພໄດ້ດີ	4		
	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພໄດ້ປານກາງ	3		
	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພໄດ້ໜ້ອຍ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີລະບົບຂໍ້ມູນເພື່ອບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໃນສະຖາບັນທີ່ມີປະສິດທິພາບ, ທັນກັບສະພາບການ ແລະ ຮັບປະກັນຄວາມປອດໄພ	1		

42. ສະຖາບັນມີຂໍ້ມູນປະຫວັດນັກສຶກສາ (ເຊັ່ນ: ຈຳນວນນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນ, ອັດຕາການປະລະການສຶກສາ, ຈຳນວນຜູ້ສຳເລັດການສຶກສາ, ອັດຕາຜູ້ສຶກສາຕໍ່ແລະການກ້າວໄປສູ່ການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ) ແລະຖານຂໍ້ມູນຂອງຄູອາຈານ, ພະນັກງານບໍລິຫານ	***ສະຖາບັນມີຖານຂໍ້ມູນນັກສຶກສາ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນ, ອັດຕາສ່ວນຜູ້ປະລະ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈົບ, ສຳເລັດຫຼັກສູດ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າຂອງການປະກອບອາຊີບການສິດສອນ ແລະ ອື່ນໆ ຕາມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄູ່ມືລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສ້າງຄູ (TEMIS) ແລະ ມີຖານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄູສອນ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້***	5	***5***	ຖານຂໍ້ມູນ TEMIS
	ສະຖາບັນຂາດ 1 ຖານຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸໄວ້ ຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນ, ອັດຕາສ່ວນຜູ້ປະລະ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈົບ, ສຳເລັດຫຼັກສູດ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າຂອງການປະກອບອາຊີບການສິດສອນ ແລະ ອື່ນໆ ຕາມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄູ່ມືລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສ້າງຄູ (TEMIS) ແລະ ມີຖານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄູສອນ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້	4		
	ສະຖາບັນຂາດ 2 ຖານຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸໄວ້ ຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນ, ອັດຕາສ່ວນຜູ້ປະລະ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈົບ, ສຳເລັດຫຼັກສູດ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າຂອງການປະກອບອາຊີບການສິດສອນ ແລະ ອື່ນໆ ຕາມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄູ່ມືລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສ້າງຄູ (TEMIS) ແລະ ມີຖານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄູສອນ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້	3		
	ສະຖາບັນຂາດ 3 ຖານຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸໄວ້ ຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນ, ອັດຕາສ່ວນຜູ້ປະລະ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈົບ, ສຳເລັດຫຼັກສູດ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າຂອງການປະກອບອາຊີບການສິດສອນ ແລະ ອື່ນໆ ຕາມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄູ່ມືລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສ້າງຄູ (TEMIS) ແລະ ມີຖານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄູສອນ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ ທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້	2		
	ສະຖາບັນຂາດ 4 ຖານຂໍ້ມູນຂຶ້ນໄປທີ່ລະບຸໄວ້ ຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນ, ອັດຕາສ່ວນຜູ້ປະລະ ແລະ ຜູ້ຮຽນຈົບ, ສຳເລັດຫຼັກສູດ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າຂອງການປະກອບອາຊີບການສິດສອນ ແລະ ອື່ນໆ ຕາມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຄູ່ມືລະບົບຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສ້າງຄູ (TEMIS) ແລະ ມີຖານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຄູສອນ ແລະ ຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ສອນ ທີ່	1		

	ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຄົບຖ້ວນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້			
43. ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນແລະຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນແລະເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນແລະ ເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້ດີທີ່ສຸດ	5	***4***	ມີຖານຂໍ້ມູນ
	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນແລະ ເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້ດີ	4		
	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນແລະ ເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້ປານກາງ	3		
	ສະຖາບັນມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນແລະ ເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້ໄດ້ໜ້ອຍ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີລະບົບຂໍ້ມູນ ແລະ ຖານຂໍ້ມູນລາຍການຊັບສິນແລະ ເຄື່ອງໃນສາງທີ່ເປັນຂອງສະຖາບັນຖືກເກັບຮັກສາໄວ້	1		

ມາດຕະຖານທີ 9 ການປະກັນຄຸນນະພາບພາຍໃນ				
ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
44. ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ, ແຜນການ-ແຜນງານແລະຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບທີ່ຈະແຈ້ງ	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ, ແຜນການ-ແຜນງານແລະ ຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບທີ່ຈະແຈ້ງຊັດເຈນ	5	***4***	ບົດສະຫຼຸບ QA
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ, ແຜນການ-ແຜນງານແລະ ຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບທີ່ຈະແຈ້ງພໍສົມຄວນ	4		
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ, ມີແຜນການ-ແຜນງານ ແຕ່ຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບບໍ່ຈະແຈ້ງ	3		
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ ແຕ່ບໍ່ມີແຜນການ-ແຜນງານ ແລະ ຂັ້ນຕອນການປະກັນຄຸນນະພາບ	2		

	ສະຖາບັນບໍ່ໄດ້ເຮັດຫຍັງເລີຍຕາມທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ	1		
45. ສະຖາບັນຈັດການເຜີຍແຜ່ ແລະ ເຝິກອົບຮົມກ່ຽວກັບວຽກງານປະກັນຄຸນນະພາບໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈຢ່າງເປັນປົກກະຕິ	ສະຖາບັນມີການເຜີຍແຜ່ ແລະ ມີການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ (QA) ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ	5	*4*	ໂຄງການການກວດກາຄຸນນະພາບພາຍໃນ
	ສະຖາບັນມີການເຜີຍແຜ່ ຫຼື ມີການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ (QA)ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໃຫ້ພະນັກງານຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ	4		
	ສະຖາບັນມີການເຜີຍແຜ່ ຫຼື ມີການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ (QA)ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໃຫ້ພະນັກງານຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ	3		
	ສະຖາບັນມີການເຜີຍແຜ່ກ່ຽວກັບການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ (QA) ຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ໃຫ້ພະນັກງານຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການເຜີຍແຜ່ ແລະ ຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບ (QA) ໃຫ້ພະນັກງານຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈ	1		
46.ຜົນຂອງການປະເມີນຕົນເອງໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ແລະຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນແຜນການພັດທະນາ	ສະຖາບັນໄດ້ນຳຜົນການປະເມີນຕົນເອງ ທັງໝົດມານຳໃຊ້ ແລະ ຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນການປັບປຸງແຜນພັດທະນາສະຖາບັນຕົນເອງປະຈຳສົກຮຽນ	5	*4*	ບົດບັນທຶກກອງປະຊຸມປະຈຳປີ
	ສະຖາບັນໄດ້ນຳຜົນການປະເມີນຕົນເອງ ສ່ວນຫຼາຍມານຳໃຊ້ ແລະ ຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນການປັບປຸງແຜນພັດທະນາສະຖາບັນຕົນເອງປະຈຳສົກຮຽນ	4		
	ສະຖາບັນໄດ້ນຳຜົນການປະເມີນຕົນເອງ ສ່ວນໜຶ່ງມານຳໃຊ້ ແລະ ຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນການປັບປຸງແຜນພັດທະນາສະຖາບັນຕົນເອງປະຈຳສົກຮຽນ	3		
	ສະຖາບັນໄດ້ນຳຜົນການປະເມີນຕົນເອງ ສ່ວນໜ້ອຍມານຳໃຊ້ ແລະ ຜັນຂະຫຍາຍເຂົ້າໃນການປັບປຸງແຜນພັດທະນາສະຖາບັນຕົນເອງປະຈຳສົກຮຽນ	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ໄດ້ນຳຜົນການປະເມີນຕົນເອງເຂົ້າໃນການປັບປຸງແຜນພັດທະນາສະຖາບັນຕົນເອງປະຈຳສົກຮຽນ	1		

47. ສະຖາບັນມີການທົບທວນ, ຕິດຕາມແລະປັບປຸງວຽກງານປະກັນຄຸນນະພາບຢ່າງເປັນປົກກະຕິແລະຕໍ່ເນື່ອງ	***ສະຖາບັນມີການທົບທວນຄືນ, ຕິດຕາມ, ກວດກາ ແລະ ປັບປຸງການເຮັດວຽກງານປະກັນຄຸນນະພາບ/QA ຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ເປັນປົກກະຕິ***	5	***5***	- ບົດບັນທຶກການລວມຄະນະພັກ, ສ່ອງແສ່ງແຕ່ລະອາທິດ ບົດບັນທຶກກອງປະຊຸມວິຊາການປະຈຳປີ
	ສະຖາບັນມີການທົບທວນຄືນ, ຕິດຕາມ, ກວດກາ ແລະ ປັບປຸງການເຮັດວຽກງານ ປະກັນຄຸນນະພາບ/QA ເປັນບາງຄັ້ງຄາວ	4		
	ສະຖາບັນມີການທົບທວນຄືນ, ຕິດຕາມ, ກວດກາ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ປັບປຸງການເຮັດວຽກງານການປະກັນຄຸນນະພາບ/QA	3		
	ສະຖາບັນມີການທົບທວນຄືນ, ຕິດຕາມ, ແຕ່ບໍ່ໄດ້ກວດກາ, ປັບປຸງການເຮັດວຽກງານການປະກັນຄຸນນະພາບ/QA	2		
	ສະຖາບັນມີການທົບທວນຄືນ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ຕິດຕາມ, ກວດກາ, ປັບປຸງການເຮັດວຽກງານການປະກັນຄຸນນະພາບ/QA	1		

ມາດຕະຖານທີ 10 ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ສິ່ງພິມ				
ຕົວຊີ້ວັດ	*ເກນໃຫ້ຄະແນນ*	*ຄະແນນຕາມເກນ*	*ຄະແນນ (ຜົນໄດ້ຮັບ)*	*ຫຼັກຖານ*
48. ມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດແລະລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານແລະນັກສຶກສາດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈ ແລະ ການໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່ພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດແລະລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາຢ່າງເຕັມສ່ວນໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈແລະການໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່*ພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ*	5	***4***	-ເອກະສານບ້ານສາມສ້າງ
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດແລະລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາສ່ວນໃດສ່ວນໜຶ່ງໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈແລະການໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່ພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ	4		
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດແລະລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາບາງຄັ້ງຄາວໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈແລະການໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່ພາຍໃນ ແລະ	3		

	ສະຖາບັນຕ່າງໆ			
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດແລະລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາມີແຜນໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈແລະການໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່ພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ	2		
	ສະຖາບັນມີນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດແລະລະບຽບການທີ່ສົ່ງເສີມຄູອາຈານ ແລະ ນັກສຶກສາບໍ່ມີແຜນດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈແລະການໃຫ້ບໍລິການດ້ານວິຊາການແກ່ພາຍໃນ ແລະ ສະຖາບັນຕ່າງໆ	1		
49. ມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດເປັນປົກກະຕິແລະໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້	***ສະຖາບັນມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງໜ້ອຍ 4 ຫົວຂໍ້***	5	***5***	- ຂໍ້ຕົກລົງ ຄູອາຈານເຂົ້າຮ່ວມລາຍງານບົດວິໄຈ - ວາລະການລາຍງານບົດວິໄຈ
	ສະຖາບັນມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງໜ້ອຍ 3 ຫົວຂໍ້	4		
	ສະຖາບັນມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງໜ້ອຍ 2 ຫົວຂໍ້	3		
	ສະຖາບັນມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມໄດ້ຮັບຮູ້ຢ່າງໜ້ອຍ 1 ຫົວຂໍ້	2		
	ສະຖາບັນບໍ່ມີການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ບໍ່ໄດ້ເຜີຍແຜ່ຜົນງານການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ສັງຄົມ	1		
50.ມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມເປັນປົກກະຕິ.	***ສະຖາບັນມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ 5 ຄັ້ງຕໍ່ປີ***	5	***5***	- ຂໍ້ຕົກລົງແຕ່ງຕັ້ງຄູອາຈານ ການໃຫ້ຂໍ້ມູນສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ - ຂໍ້ຕົກລົງແຕ່ງຕັ້ງຄູອາຈານ ເຝິກຄູປະຖົມວິຊາ ພາສາອັງກິດ ປ3
	ສະຖາບັນມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ 4 ຄັ້ງຕໍ່ປີ	4		
	ສະຖາບັນມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ 3 ຄັ້ງຕໍ່ປີ	3		
	ສະຖາບັນມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ 2 ຄັ້ງຕໍ່ປີ	2		
	ສະຖາບັນມີການບໍລິການທາງດ້ານວິຊາການໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ 1 ຄັ້ງຕໍ່ປີ	1		